

6.15.6 Bahá'í-religion

OBLIGATORISKA STUDIER

RBA01 Religionen som fenomen och civilisationens utveckling (2 sp)

Mångsidig kompetens i studieavsnittet

Samhällelig kompetens

Under studieavsnittet bekantar vi oss med den religiösa situationen i världen samt fördjupar oss i religiositetens och irreligiositetens karaktär och religionsfriheten som mänsklig rättighet. Vi övar också på åskådningsdialog, vilket ger de studerande färdigheter att verka som bildade världsmedborgare. Tack vare mångfalden bland de studerande har vi möjlighet till dialog mellan olika religionssamfund.

Kommunikativ kompetens

Förståelse för den religiösa situationen i världen och de faktorer som påverkar den ger också den studerande goda färdigheter för att öva på meningsfull religions- och åskådningsdialog av hög kvalitet.

Kompetens för välbefinnande

När man lär sig gestalta fenomenet religion ökar förståelsen för förhållandet mellan religion och välbefinnande. När förståelsen ökar får den studerande bättre färdigheter att, om hen så önskar, stärka och identifiera element som stöder individens och kollektivets välbefinnande i olika religioner. Acceptans och respekt för mångfald stärker de studerandes välbefinnande.

Tvärvetenskaplig och kreativ kompetens

Under studieavsnittet övar vi på åskådningsdialog och bekantar oss med religionen som ett mångfasetterat fenomen. Studiet av religion är i sig självt tvärvetenskapligt. Vi bekantar oss också med de begrepp, det språk och den symbolik som är typiska för bahá'í-religionen.

Etisk kompetens och miljökompetens

Under studieavsnittet får de studerande verktyg för att förstå religionernas betydelse i byggandet av en hållbar framtid. Samtidigt tar man också upp andra aktuella etiska frågor som berör religioner och åskådningar.

Bedömning av studieavsnittet

Genom den formativa bedömningen stöder och handleder vi lärandet, och den studerande gör en självvärdering inom den formativa bedömningen. Den studerande identifierar sitt eget kunnande och ställer upp mål för sitt lärande, som baserar sig på studieavsnittets mål och den studerandes egen studieplan. Den studerande bedömer under studieavsnittet hur hen uppnår sina mål.

Undervisningssamtal, självvärdering och kamratrespons som leds av läraren samt respons på uppgifter under kursen ingår i stödet för den studerande och handledningen av lärandet. Dialog är en viktig grundläggande värdering i studierna i religion, och den stöder också en mångsidig formativ bedömning.

Den summativa bedömningens uppgift är att synliggöra uppnåendet av de uppställda målen. Även prov är tillfällen för lärande. Det finns många modeller för summativ bedömning som beaktar lärandet och välbefinnandet.

Bedömningsmetoden avtalas alltid tillsammans i gruppen i början av studieavsnittet. Principerna och målen för bedömningen ska tydliggöras för den studerande redan i början av studieavsnittet, så att bedömningen leder och stöder den studerande i rätt riktning i förhållande till studieavsnittets centrala mål. Mångsidig kompetens bedöms tillsammans med de övriga målen.

RBA02 Bahá'í-samfundet i världen (2 sp)

Mångsidig kompetens i studieavsnittet

Kommunikativ kompetens

Under studieavsnittet utvecklar vi den religiösa läskunnigheten i fråga om bahá'í-religion. Förståelse för den globala bahá'í-religionen och de faktorer som påverkar den ger också den studerande bättre färdigheter för att öva på meningsfull religions- och åskådningsdialog av hög kvalitet.

Samhällelig kompetens

Under studieavsnittet bekantar vi oss med den globala bahá'í-religionen i världen. Under studieavsnittet kan man följa och analysera aktuella medieinnehåll och debatter som rör religionen. Vi studerar religionens olika tolkningsätt och uttrycksformer på olika håll i världen.

Global och kulturell kompetens

Kunskap om bahá'í-religionens centrala riktningar och förståelse för dess mångfald ger den studerande färdigheter att agera som en bildad världsmedborgare. Högskolorna i Helsingfors och övriga Finland ger också möjligheter att följa lokal och global teologisk och religionsvetenskaplig forskning och debatt.

Bedömning av studieavsnittet

Genom den formativa bedömningen stöder och handleder vi lärandet, och den studerande gör en självvärdering inom den formativa bedömningen. Den studerande identifierar sitt eget kunnande och ställer upp mål för sitt lärande, som baserar sig på studieavsnittets mål och den studerandes egen studieplan. Den studerande bedömer under studieavsnittet hur hen uppnår sina mål.

Undervisningssamtal, självvärdering och kamratrespons som leds av läraren samt respons på uppgifter under kursen ingår i stödet för den studerande och handledningen av lärandet. Dialog är en viktig grundläggande värdering i studierna i religion, och den stöder också en mångsidig formativ bedömning.

Den summativa bedömningens uppgift är att synliggöra uppnåendet av de uppställda målen. Även prov är tillfällen för lärande. Det finns många modeller för summativ bedömning som beaktar lärandet och välbefinnandet.

Bedömningsmetoden avtalas alltid tillsammans i gruppen i början av studieavsnittet. Principerna och målen för bedömningen ska tydliggöras för den studerande redan i början av studieavsnittet, så att bedömningen leder och stöder den studerande i rätt riktning i förhållande till studieavsnittets centrala mål. Mångsidig kompetens bedöms tillsammans med de övriga målen.

NATIONELLA VALFRIA STUDIER

RBA03 Religioner och religiösa rörelser i världen (2 sp)

Mångsidig kompetens i studieavsnittet

Etisk kompetens och miljökompetens

Under studieavsnittet får den studerande verktyg för att förstå religionernas betydelse i byggandet av en hållbar framtid. Genom att bekanta sig med exempelvis de ostasiatiska religiösa traditionerna och deras förhållande till etiska frågor och miljöfrågor kan den studerande få nya perspektiv på bland annat studiet av koldioxidneutralitet och dess betydelse.

Global och kulturell kompetens

Studieavsnittet utvecklar den kulturella läskunnigheten. I Helsingfors har vi möjlighet att bekanta oss med olika religiösa samfund och rörelser som verkar och påverkar i Finland samt besöka deras heliga rum. Detta ökar de studerandes kulturella förståelse och läskunnighet samt förmåga att samarbeta med olika slags människor.

Samhällelig kompetens

Under studieavsnittet studerar vi de religioner som uppkommit i Mellanöstern, Indien, Kina och Japan samt de nya religiösa rörelsernas samhälleliga effekter på olika håll i världen. Studieavsnittet ökar den studerandes beredskap att verka i en internationell verksamhetsmiljö i arbetslivet. Helsingfors stads gymnasier har möjlighet att besöka heliga rum för religioner som är verksamma i Helsingfors. Tack vare mångfalden bland de studerande har man i Helsingfors stads gymnasier en naturlig möjlighet att föra dialog mellan religionerna.

Tvärvetenskaplig och kreativ kompetens

Vi övar på åskådningsdialog och bekantar oss med religionernas mångfald. Studiet av religion är i sig självt tvärvetenskapligt. Vi bekantar oss också med de begrepp, det språk och den symbolik som är typiska för religionerna.

Bedömning av studieavsnittet

Genom den formativa bedömningen stöder och handleder vi lärandet, och den studerande gör en självvärdering inom den formativa bedömningen. Den studerande identifierar sitt eget kunnande och ställer upp mål för sitt lärande, som baserar sig på studieavsnittets mål och den studerandes egen studieplan. Den studerande bedömer under studieavsnittet hur hen uppnår sina mål.

Undervisningssamtal, självvärdering och kamratrespons som leds av läraren samt respons på uppgifter under kursen ingår i stödet för den studerande och handledningen av lärandet. Dialog är en viktig grundläggande värdering i studierna i religion, och den stöder också en mångsidig formativ bedömning.

Den summativa bedömningens uppgift är att synliggöra uppnåendet av de uppställda målen. Även prov är tillfällen för lärande. Det finns många modeller för summativ bedömning som beaktar lärandet och välbefinnandet.

Bedömningsmetoden avtalas alltid tillsammans i gruppen i början av studieavsnittet. Principerna och målen för bedömningen ska tydliggöras för den studerande redan i början av studieavsnittet, så att bedömningen leder och stöder den studerande i rätt riktning i förhållande till studieavsnittets centrala mål. Mångsidig kompetens bedöms tillsammans med de övriga målen.

RBA04 Religion, kultur och samhälle i Finland (2 sp)

Mångsidig kompetens i studieavsnittet

Kompetens för välbefinnande

Klargörandet av förhållandet mellan religion och samhälle ger den studerande bättre möjligheter att, om hen så önskar, stärka sitt eget och andras välbefinnande i förhållande till religioner och åskådningar.

Kommunikativ kompetens

Under studieavsnittet utvecklar vi färdigheterna att delta i dialog kring religions-, åskådnings- och samhällsfrågor.

Tvärvetenskaplig och kreativ kompetens

Vi bekantar oss med religionens inflytande och betydelse inom den offentliga, privata samt tredje och fjärde sektorn.

Samhällelig kompetens

Vi studerar växelverkan mellan religion och samhälle samt seder och bruk i nutidens Finland samt övar på att agera som kultur- och åskådningsmedvetna medlemmar i samhället. Under studieavsnittet kan man göra olika studiebesök i Helsingfors.

Etisk kompetens och miljökompetens

Under studieavsnittet bekantar vi oss mångsidigt med olika frågor kring jämlikhet och diskriminering med kopplingar till religioner och åskådningar.

Bedömning av studieavsnittet

Genom den formativa bedömningen stöder och handleder vi lärandet, och den studerande gör en självvärdering inom den formativa bedömningen. Den studerande identifierar sitt eget kunnande och ställer upp mål för sitt lärande, som baserar sig på studieavsnittets mål och den studerandes egen studieplan. Den studerande bedömer under studieavsnittet hur hen uppnår sina mål.

Undervisningssamtal, självvärdering och kamratrespons som leds av läraren samt respons på uppgifter under kursen ingår i stödet för den studerande och handledningen av lärandet. Dialog är en viktig grundläggande värdering i studierna i religion, och den stöder också en mångsidig formativ bedömning.

Den summativa bedömningens uppgift är att synliggöra uppnåendet av de uppställda målen. Även prov är tillfällen för lärande. Det finns många modeller för summativ bedömning som beaktar lärandet och välbefinnandet.

Bedömningsmetoden avtalas alltid tillsammans i gruppen i början av studieavsnittet. Principerna och målen för bedömningen ska tydliggöras för den studerande redan i början av studieavsnittet, så att bedömningen leder och stöder den studerande i rätt riktning i förhållande till studieavsnittets centrala mål. Mångsidig kompetens bedöms tillsammans med de övriga målen.

RBA05 Bahá'í-trons förhållande till konst och kultur (2 sp)

Mångsidig kompetens i studieavsnittet

Kompetens för välbefinnande

Under studieavsnittet bekantar vi oss med relationen mellan konst och religion. Konst är kopplad till teman kring välbefinnande på många sätt, såväl genom övning av självuttrycket och empatiförmågan som genom vidgning av tolkningshorisonten.

Kommunikativ kompetens

I detta studieavsnitt bekantar vi oss med hur man genom religiös konst kan uttrycka centrala läror, ideal och berättelser inom en religion samt hur olika religioner kan fungera som inspiration till olika konstformer. Utveckling av kunskapen om symbolik stärker den studerandes förståelse för olika sätt att kommunicera.

Tvärvetenskaplig och kreativ kompetens

Vi övar på förmågan att tolka religiösa dimensioner i olika former av konst och populärkultur.

Bedömning av studieavsnittet

Genom den formativa bedömningen stöder och handleder vi lärandet, och den studerande gör en självvärdering inom den formativa bedömningen. Den studerande identifierar sitt eget kunnande och ställer upp mål för sitt lärande, som baserar sig på studieavsnittets mål och den studerandes egen studieplan. Den studerande bedömer under studieavsnittet hur hen uppnår sina mål.

Undervisningssamtal, självvärdering och kamratrespons som leds av läraren samt respons på uppgifter under kursen ingår i stödet för den studerande och handledningen av lärandet. Dialog är en viktig grundläggande värdering i studierna i religion, och den stöder också en mångsidig formativ bedömning.

Den summativa bedömningens uppgift är att synliggöra uppnåendet av de uppställda målen. Även prov är tillfällen för lärande. Det finns många modeller för summativ bedömning som beaktar lärandet och välbefinnandet.

Bedömningsmetoden avtalas alltid tillsammans i gruppen i början av studieavsnittet. Principerna och målen för bedömningen ska tydliggöras för den studerande redan i början av studieavsnittet, så att bedömningen leder och stöder den studerande i rätt riktning i förhållande till studieavsnittets centrala mål. Mångsidig kompetens bedöms tillsammans med de övriga målen.

RBA06 Bahá'í-tron, vetenskap och medier (2 sp)

Mångsidig kompetens i studieavsnittet

Etisk kompetens och miljökompetens

Under detta studieavsnitt bekantar vi oss med behandlingen av fenomenet religion i medierna. Attityder och uppfattningar kring religion, religionernas roll i konflikter och fredsbyggande samt religioner och miljöfrågor är alla teman där man diskuterar etiska frågor.

Samhällelig kompetens

Under studieavsnittet analyserar man relationerna mellan religioner och medier samt övar på att kritiskt utvärdera information och källor som berör religion.

Tvärvetenskaplig och kreativ kompetens

Vi bekantar oss med religionsforskningens olika perspektiv och metoder inom olika vetenskapsområden samt med aktuell forskning. Studieavsnittet utvecklar den religiösa läskunnigheten och ger den studerande verktyg för att uppfatta växelverkan mellan vetenskap och religion.

Kommunikativ kompetens

Studieavsnittet ger den studerande färdigheter att ta fram och presentera information som rör religion. Den kommunikativa kompetensen stärks även när vi bekantar oss med användningen av religiöst språk och religiösa bilder i olika medier.

Kompetens för välbefinnande

När mediälskunnigheten i anknytning till religionen stärks, stärks den studerandes kompetens för välbefinnande. Kritisk bedömning och tillämpning av religiös allmänbildning stärker den studerandes eget aktörskap i att bättre ta hand om sitt eget och andras välbefinnande.

Bedömning av studieavsnittet

Genom den formativa bedömningen stöder och handleder vi lärandet, och den studerande gör en självvärdering inom den formativa bedömningen. Den studerande identifierar sitt eget kunnande och ställer upp mål för sitt lärande, som baserar sig på studieavsnittets mål och den studerandes egen studieplan. Den studerande bedömer under studieavsnittet hur hen uppnår sina mål.

Undervisningssamtal, självvärdering och kamratrespons som leds av läraren samt respons på uppgifter under kursen ingår i stödet för den studerande och handledningen av lärandet. Dialog är en viktig grundläggande värdering i studierna i religion, och den stöder också en mångsidig formativ bedömning. Den summativa bedömningens uppgift är att synliggöra uppnåendet av de uppställda målen. Även prov är tillfällen för lärande. Det finns många modeller för summativ bedömning som beaktar lärandet och välbefinnandet.

Bedömningsmetoden avtalas alltid tillsammans i gruppen i början av studieavsnittet. Principerna och målen för bedömningen ska tydliggöras för den studerande redan i början av studieavsnittet, så att bedömningen leder och stöder den studerande i rätt riktning i förhållande till studieavsnittets centrala mål. Mångsidig kompetens bedöms tillsammans med de övriga målen.

VALFRIA STUDIEAVSNITT PÅ STADSNIVÅ

RBA07 Valfritt studieavsnitt på stadsnivå: Projektstudieavsnitt (2 sp)

Lokalt tillägg till målen

Målet för studieavsnittet är att den studerande ska fördjupa målen för läroämnet. Eftersom innehållen i studieavsnittet varierar vid varje gymnasium, definieras målen för studieavsnittet i början av studieavsnittet.

Lokalt tillägg till centrala innehållen

Innehållen fastställs vid varje gymnasium.

Mångsidig kompetens i studieavsnittet

Samhällelig kompetens

Mångsidig kompetens definieras utifrån studieavsnittets mål och innehåll.

Kommunikativ kompetens

Mångsidig kompetens definieras utifrån studieavsnittets mål och innehåll.

Kompetens för välbefinnande

Mångsidig kompetens definieras utifrån studieavsnittets mål och innehåll.

Global och kulturell kompetens

Mångsidig kompetens definieras utifrån studieavsnittets mål och innehåll.

Etisk kompetens och miljökompetens

Mångsidig kompetens definieras utifrån studieavsnittets mål och innehåll.

Tvärvetenskaplig och kreativ kompetens

Mångsidig kompetens definieras utifrån studieavsnittets mål och innehåll.

Bedömning av studieavsnittet

Bedömningskriterierna för studieavsnittet avtalas i början av studieavsnittet. Den formativa bedömningen stödjer och vägleder lärandet och som en del av den formativa bedömningen utför den studerande självvärdering. Den studerande identifierar sin egen kompetens och sätter upp mål för sitt lärande utifrån studieavsnittets mål och sin egen studieplan. Under studieavsnittet bedömer den studerande hur han eller hon uppnår sina mål. Vitsord eller prestationsanteckning ges för studieavsnittet.

6.15.7 Buddhistisk religion

OBLIGATORISKA STUDIER

RBU01 Religionen som fenomen (2 sp)

Mångsidig kompetens i studieavsnittet

Kompetens för välbefinnande

När man lär sig gestalta fenomenet religion ökar förståelsen för förhållandet mellan religion och välbefinnande. När förståelsen ökar får den studerande bättre färdigheter att, om hen så önskar, stärka och identifiera de element som stöder individens och kollektivets välbefinnande i olika religioner. Acceptans och respekt för mångfald stärker de studerandes välbefinnande.

Kommunikativ kompetens

Förståelse för den religiösa situationen i världen och de faktorer som påverkar den ger också den studerande goda färdigheter för att öva på meningsfull religions- och åskådningsdialog av hög kvalitet.

Tvärvetenskaplig och kreativ kompetens

Under studieavsnittet övar vi på åskådningsdialog och bekantar oss med religionen som ett mångfasetterat fenomen. Studiet av religion är i sig självt tvärvetenskapligt. Vi bekantar oss också med de begrepp, det språk och den symbolik som är typiska för religionen.

Samhällelig kompetens

Vi bekantar oss med den religiösa situationen i världen samt fördjupar oss i religiositetens och irreligiositetens karaktär och religionsfriheten som mänsklig rättighet. Vi övar också på åskådningsdialog, vilket ger de studerande färdigheter att verka som bildade världsmedborgare. Helsingfors stads gymnasier har möjlighet att besöka heliga rum för religioner som är verksamma i Helsingfors. Tack vare mångfalden bland de studerande har man i Helsingfors stads gymnasier en naturlig möjlighet att föra dialog mellan religionerna.

Etisk kompetens och miljökompetens

De studerande får verktyg för att förstå religionernas betydelse i byggandet av en hållbar framtid. Samtidigt tar vi också upp andra aktuella etiska frågor som berör religioner och åskådningar.

Bedömning av studieavsnittet

Genom den formativa bedömningen stöder och handleder vi lärandet, och den studerande gör en självvärdering inom den formativa bedömningen. Den studerande identifierar sitt eget kunnande och ställer upp mål för sitt lärande, som baserar sig på studieavsnittets mål och den studerandes egen studieplan. Den studerande bedömer under studieavsnittet hur hen uppnår sina mål.

Undervisningssamtal, självvärdering och kamratrespons som leds av läraren samt respons på uppgifter under kursen ingår i stödet för den studerande och handledningen av lärandet. Dialog är en viktig grundläggande värdering i studierna i religion, och den stöder också en mångsidig formativ bedömning.

Den summativa bedömningens uppgift är att synliggöra uppnåendet av de uppställda målen. Även prov är tillfällen för lärande. Det finns många modeller för summativ bedömning som beaktar lärandet och välbefinnandet.

Bedömningsmetoden avtalas alltid tillsammans i gruppen i början av studieavsnittet. Principerna och målen för bedömningen ska tydliggöras för den studerande redan i början av studieavsnittet, så att bedömningen leder och stöder den studerande i rätt riktning i förhållande till studieavsnittets centrala mål. Mångsidig kompetens bedöms tillsammans med de övriga målen.

RBU02 Buddhismen i världen (2 sp)

Mångsidig kompetens i studieavsnittet

Kommunikativ kompetens

Under studieavsnittet utvecklar vi den religiösa läskunnigheten i fråga om buddhism. Förståelse för den globala buddhismen och de faktorer som påverkar den ger också bättre färdigheter för att öva på meningsfull religions- och åskådningsdialog av hög kvalitet.

Samhällelig kompetens

Vi bekantar oss med buddhismen i världen. Vi har möjlighet att följa och analysera aktuella medieinnehåll och debatter som rör religion. Vi studerar också religionens olika tolkningssätt och uttrycksformer på olika håll i världen.

Global och kulturell kompetens

Kunskap om buddhismens centrala riktningar och förståelse för dess mångfald ger den studerande färdigheter att agera som en bildad världsmedborgare. Högskolorna i Helsingfors och övriga Finland ger också möjligheter att följa lokal och global teologisk och religionsvetenskaplig forskning och debatt.

Bedömning av studieavsnittet

Genom den formativa bedömningen stöder och handleder vi lärandet, och den studerande gör en självvärdering inom den formativa bedömningen. Den studerande identifierar sitt eget kunnande och ställer upp mål för sitt lärande, som baserar sig på studieavsnittets mål och den studerandes egen studieplan. Den studerande bedömer under studieavsnittet hur hen uppnår sina mål.

Undervisningssamtal, självvärdering och kamratrespons som leds av läraren samt respons på uppgifter under kursen ingår i stödet för den studerande och handledningen av lärandet. Dialog är en viktig grundläggande värdering i studierna i religion, och den stöder också en mångsidig formativ bedömning. Den summativa bedömningens uppgift är att synliggöra uppnåendet av de uppställda målen. Även prov är tillfällen för lärande. Det finns många modeller för summativ bedömning som beaktar lärandet och välbefinnandet.

Bedömningsmetoden avtalas alltid tillsammans i gruppen i början av studieavsnittet. Principerna och målen för bedömningen ska tydliggöras för den studerande redan i början av studieavsnittet, så att bedömningen leder och stöder den studerande i rätt riktning i förhållande till studieavsnittets centrala mål. Mångsidig kompetens bedöms tillsammans med de övriga målen.

NATIONELLA VALFRIA STUDIER

RBU03 Religioner och religiösa rörelser i världen (2 sp)

Mångsidig kompetens i studieavsnittet

Etisk kompetens och miljökompetens

Under studieavsnittet får den studerande verktyg för att förstå religionernas betydelse i byggandet av en hållbar framtid. Genom att bekanta sig med exempelvis de ostasiatiska religiösa traditionerna och deras förhållande till etiska frågor och miljöfrågor kan den studerande få nya perspektiv på bland annat studiet av koldioxidneutralitet och dess betydelse.

Global och kulturell kompetens

Under detta studieavsnitt utvecklar vi den kulturella läskunnigheten. I Helsingfors finns möjlighet att bekanta sig med olika religiösa samfund och rörelser som verkar och påverkar i Finland samt besöka deras heliga rum. Detta ökar de studerandes kulturella förståelse och läskunnighet samt förmåga att samarbeta med olika slags människor.

Samhällelig kompetens

Vi studerar de religioner som uppkommit i Indien, Kina och Japan samt de nya religiösa rörelsernas samhälleliga effekter på olika håll i världen. Studieavsnittet ökar den studerandes beredskap att verka i en internationell verksamhetsmiljö i arbetslivet.

Tvärvetenskaplig och kreativ kompetens

Vi övar på åskådningsdialog och bekantar oss med religionernas mångfald. Studiet av religion är i sig självt tvärvetenskapligt. Vi bekantar oss också med de begrepp, det språk och den symbolik som är typiska för religionerna.

Bedömning av studieavsnittet

Genom den formativa bedömningen stöder och handleder vi lärandet, och den studerande gör en självvärdering inom den formativa bedömningen. Den studerande identifierar sitt eget kunnande och ställer upp mål för sitt lärande, som baserar sig på studieavsnittets mål och den studerandes egen studieplan. Den studerande bedömer under studieavsnittet hur hen uppnår sina mål.

Undervisningssamtal, självvärdering och kamratrespons som leds av läraren samt respons på uppgifter under kursen ingår i stödet för den studerande och handledningen av lärandet. Dialog är en viktig grundläggande värdering i studierna i religion, och den stöder också en mångsidig formativ bedömning. Den summativa bedömningens uppgift är att synliggöra uppnåendet av de uppställda målen. Även prov är tillfällen för lärande. Det finns många modeller för summativ bedömning som beaktar lärandet och välbefinnandet.

Bedömningsmetoden avtalas alltid tillsammans i gruppen i början av studieavsnittet. Principerna och målen för bedömningen ska tydliggöras för den studerande redan i början av studieavsnittet, så att bedömningen leder och stöder den studerande i rätt riktning i förhållande till studieavsnittets centrala mål. Mångsidig kompetens bedöms tillsammans med de övriga målen.

RBU04 Religion, kultur och samhälle i Finland (2 sp)

Mångsidig kompetens i studieavsnittet

Kompetens för välbefinnande

Klargörandet av förhållandet mellan religion och samhälle ger den studerande bättre möjligheter att, om hen så önskar, stärka sitt eget och andras välbefinnande i förhållande till religioner och åskådningar.

Kommunikativ kompetens

Under studieavsnittet utvecklar vi färdigheterna att delta i dialog kring religions-, åskådnings- och samhällsfrågor.

Tvärvetenskaplig och kreativ kompetens

Vi bekantar oss med religionens inflytande och betydelse inom den offentliga, privata samt tredje och fjärde sektorn.

Samhällelig kompetens

Vi studerar växelverkan mellan religion och samhälle samt seder och bruk i nutidens Finland samt övar på att agera som kultur- och åskådningsmedvetna medlemmar i samhället. Under studieavsnittet kan man göra olika studiebesök i Helsingfors.

Etisk kompetens och miljökompetens

Under studieavsnittet bekantar vi oss mångsidigt med olika frågor kring jämlikhet och diskriminering med kopplingar till religioner och åskådningar.

Bedömning av studieavsnittet

Genom den formativa bedömningen stöder och handleder vi lärandet, och den studerande gör en självvärdering inom den formativa bedömningen. Den studerande identifierar sitt eget kunnande och ställer upp mål för sitt lärande, som baserar sig på studieavsnittets mål och den studerandes egen studieplan. Den studerande bedömer under studieavsnittet hur hen uppnår sina mål.

Undervisningssamtal, självvärdering och kamratrespons som leds av läraren samt respons på uppgifter under kursen ingår i stödet för den studerande och handledningen av lärandet. Dialog är en viktig grundläggande värdering i studierna i religion, och den stöder också en mångsidig formativ bedömning.

Den summativa bedömningens uppgift är att synliggöra uppnåendet av de uppställda målen. Även prov är tillfällen för lärande. Det finns många modeller för summativ bedömning som beaktar lärandet och välbefinnandet.

Bedömningsmetoden avtalas alltid tillsammans i gruppen i början av studieavsnittet. Principerna och målen för bedömningen ska tydliggöras för den studerande redan i början av studieavsnittet, så att bedömningen leder och stöder den studerande i rätt riktning i förhållande till studieavsnittets centrala mål. Mångsidig kompetens bedöms tillsammans med de övriga målen.

RBU05 Religion inom konsten och populärkulturen (2 sp)

Mångsidig kompetens i studieavsnittet

Kompetens för välbefinnande

Under studieavsnittet bekantar vi oss med relationen mellan konst och religion. Konst är kopplad till teman kring välbefinnande på många sätt, såväl genom övning av självuttrycket och empatiförmågan som genom vidgning av tolkningshorisonten.

Kommunikativ kompetens

I detta studieavsnitt bekantar vi oss med hur man genom religiös konst kan uttrycka centrala läror, berättelser, filosofi samt religiösa erfarenheter inom en religion. Utveckling av kunskapen om symbolik stärker den studerandes förståelse för olika sätt att kommunicera.

Tvärvetenskaplig och kreativ kompetens

Vi övar på förmågan att tolka religiösa dimensioner i olika former av konst och populärkultur. I Helsingfors finns det goda förutsättningar till olika samarbetsformer gällande förverkligandet av studieavsnittet.

Bedömning av studieavsnittet

Genom den formativa bedömningen stöder och handleder vi lärandet, och den studerande gör en självvärdering inom den formativa bedömningen. Den studerande identifierar sitt eget kunnande och ställer upp mål för sitt lärande, som baserar sig på studieavsnittets mål och den studerandes egen studieplan. Den studerande bedömer under studieavsnittet hur hen uppnår sina mål.

Undervisningssamtal, självvärdering och kamratrespons som leds av läraren samt respons på uppgifter under kursen ingår i stödet för den studerande och handledningen av lärandet. Dialog är en viktig grundläggande värdering i studierna i religion, och den stöder också en mångsidig formativ bedömning.

Den summativa bedömningens uppgift är att synliggöra uppnåendet av de uppställda målen. Även prov är tillfällen för lärande. Det finns många modeller för summativ bedömning som beaktar lärandet och välbefinnandet.

Bedömningsmetoden avtalas alltid tillsammans i gruppen i början av studieavsnittet. Principerna och målen för bedömningen ska tydliggöras för den studerande redan i början av studieavsnittet, så att bedömningen leder och stöder den studerande i rätt riktning i förhållande till studieavsnittets centrala mål. Mångsidig kompetens bedöms tillsammans med de övriga målen.

RBU06 Religion, vetenskap och medier (2 sp)

Mångsidig kompetens i studieavsnittet

Etisk kompetens och miljökompetens

Under detta studieavsnitt bekantar vi oss med behandlingen av fenomenet religion i medierna. Attityder och uppfattningar kring religion, religionernas roll i konflikter och fredsbyggande samt religioner och miljöfrågor är alla teman där man diskuterar etiska frågor.

Samhällelig kompetens

Under studieavsnittet analyserar man relationerna mellan religioner och medier samt övar på att kritiskt utvärdera information och källor som berör religion.

Tvärvetenskaplig och kreativ kompetens

Vi bekantar oss med religionsforskningens olika perspektiv och metoder inom olika vetenskapsområden samt med aktuell forskning. Studieavsnittet utvecklar den religiösa läskunnigheten och ger den studerande verktyg för att uppfatta växelverkan mellan vetenskap och religion.

Kommunikativ kompetens

Studieavsnittet ger den studerande färdigheter att ta fram och presentera information som rör religion. Den kommunikativa kompetensen stärks även när vi bekantar oss med användningen av religiöst språk och religiösa bilder i olika medier.

Kompetens för välbefinnande

När mediäläskunnigheten i anknytning till religionen stärks, stärks den studerandes kompetens för välbefinnande. Kritisk bedömning och tillämpning av religiös allmänbildning stärker den studerandes eget aktörskap i att bättre ta hand om sitt eget och andras välbefinnande.

Bedömning av studieavsnittet

Genom den formativa bedömningen stöder och handleder vi lärandet, och den studerande gör en självvärdering inom den formativa bedömningen. Den studerande identifierar sitt eget kunnande och ställer upp mål för sitt lärande, som baserar sig på studieavsnittets mål och den studerandes egen studieplan. Den studerande bedömer under studieavsnittet hur hen uppnår sina mål.

Undervisningssamtal, självvärdering och kamratrespons som leds av läraren samt respons på uppgifter under kursen ingår i stödet för den studerande och handledningen av lärandet. Dialog är en viktig grundläggande värdering i studierna i religion, och den stöder också en mångsidig formativ bedömning. Den summativa bedömningens uppgift är att synliggöra uppnåendet av de uppställda målen. Även prov är tillfällen för lärande. Det finns många modeller för summativ bedömning som beaktar lärandet och välbefinnandet.

Bedömningsmetoden avtalas alltid tillsammans i gruppen i början av studieavsnittet. Principerna och målen för bedömningen ska tydliggöras för den studerande redan i början av studieavsnittet, så att bedömningen leder och stöder den studerande i rätt riktning i förhållande till studieavsnittets centrala mål. Mångsidig kompetens bedöms tillsammans med de övriga målen.

VALFRIA STUDIEAVSNITT PÅ STADSNIVÅ

RBU07 Valfritt studieavsnitt på stadsnivå: Projektstudieavsnitt (2 sp)

Lokalt tillägg till målen

Målet för studieavsnittet är att den studerande ska fördjupa målen för läroämnet. Eftersom innehållen i studieavsnittet varierar vid varje gymnasium, definieras målen för studieavsnittet i början av studieavsnittet.

Lokalt tillägg till centrala innehållen

Innehållen fastställs vid varje gymnasium.

Mångsidig kompetens i studieavsnittet

Samhällelig kompetens

Mångsidig kompetens definieras utifrån studieavsnittets mål och innehåll.

Kommunikativ kompetens

Mångsidig kompetens definieras utifrån studieavsnittets mål och innehåll.

Kompetens för välbefinnande

Mångsidig kompetens definieras utifrån studieavsnittets mål och innehåll.

Global och kulturell kompetens

Mångsidig kompetens definieras utifrån studieavsnittets mål och innehåll.

Etisk kompetens och miljökompetens

Mångsidig kompetens definieras utifrån studieavsnittets mål och innehåll.

Tvärvetenskaplig och kreativ kompetens

Mångsidig kompetens definieras utifrån studieavsnittets mål och innehåll.

Bedömning av studieavsnittet

Bedömningskriterierna för studieavsnittet avtalas i början av studieavsnittet. Den formativa bedömningen stödjer och vägleder lärandet och som en del av den formativa bedömningen utför den studerande självvärdering. Den studerande identifierar sin egen kompetens och sätter upp mål för sitt lärande utifrån studieavsnittets mål och sin egen studieplan. Under studieavsnittet bedömer den studerande hur han eller hon uppnår sina mål. Vitsord eller prestationsanteckning ges för studieavsnittet.

6.15.8 Krishna-religion

OBLIGATORISKA STUDIER

RKR01 Religionen som fenomen (2 sp)

Mångsidig kompetens i studieavsnittet

Kompetens för välbefinnande

När man lär sig gestalta fenomenet religion ökar förståelsen för förhållandet mellan religion och välbefinnande. När förståelsen ökar får den studerande bättre färdigheter att, om hen så önskar, stärka och identifiera de element som stöder individens och kollektivets välbefinnande i olika religioner. Acceptans och respekt för mångfald stärker de studerandes välbefinnande.

Kommunikativ kompetens

Förståelse för den religiösa situationen i världen och de faktorer som påverkar den ger också den studerande goda färdigheter för att öva på meningsfull religions- och åskådningsdialog av hög kvalitet.

Tvärvetenskaplig och kreativ kompetens

Under studieavsnittet övar vi på åskådningsdialog och bekantar oss med religionen som ett mångfasetterat fenomen. Studiet av religion är i sig självt tvärvetenskapligt. Vi bekantar oss också med de begrepp, det språk och den symbolik som är typiska för religionen.

Samhällelig kompetens

Vi bekantar oss med den religiösa situationen i världen samt fördjupar oss i religiositetens och irreligiositetens karaktär och religionsfriheten som mänsklig rättighet. Vi övar också på åskådningsdialog, vilket ger de studerande färdigheter att verka som bildade världsmedborgare. Helsingfors stads gymnasier har möjlighet att besöka heliga rum för religioner som är verksamma i Helsingfors. Tack vare mångfalden bland de studerande har man i Helsingfors stads gymnasier en naturlig möjlighet att föra dialog mellan religionerna.

Etisk kompetens och miljökompetens

De studerande får verktyg för att förstå religionernas betydelse i byggandet av en hållbar framtid. Samtidigt tar vi också upp andra aktuella etiska frågor som berör religioner och åskådningar.

Bedömning av studieavsnittet

Genom den formativa bedömningen stöder och handleder vi lärandet, och den studerande gör en självvärdering inom den formativa bedömningen. Den studerande identifierar sitt eget kunnande och ställer upp mål för sitt lärande, som baserar sig på studieavsnittets mål och den studerandes egen studieplan. Den studerande bedömer under studieavsnittet hur hen uppnår sina mål.

Undervisningssamtal, självvärdering och kamratrespons som leds av läraren samt respons på uppgifter under kursen ingår i stödet för den studerande och handledningen av lärandet. Dialog är en viktig grundläggande värdering i studierna i religion, och den stöder också en mångsidig formativ bedömning.

Den summativa bedömningens uppgift är att synliggöra uppnåendet av de uppställda målen. Även prov är tillfällen för lärande. Det finns många modeller för summativ bedömning som beaktar lärandet och välbefinnandet.

Bedömningsmetoden avtalas alltid tillsammans i gruppen i början av studieavsnittet. Principerna och målen för bedömningen ska tydliggöras för den studerande redan i början av studieavsnittet, så att bedömningen leder och stöder den studerande i rätt riktning i förhållande till studieavsnittets centrala mål. Mångsidig kompetens bedöms tillsammans med de övriga målen.

RKR02 Krishna-medvetandet och hinduismen i världen (2 sp)

Mångsidig kompetens i studieavsnittet

Kommunikativ kompetens

Under studieavsnittet utvecklar vi den religiösa läskunnigheten i fråga om hinduismen. Förståelse för globala hinduistiska centrala inriktningar, att gestalta hinduistiska rörelser och de faktorer som påverkar dem ger också bättre färdigheter för att öva på meningsfull religions- och åskådningsdialog av hög kvalitet.

Samhällelig kompetens

Vi bekantar oss med Krishna-medvetandet och hinduismen i världen. Vi har möjlighet att följa och analysera aktuella medieinnehåll och debatter som rör Krishna-medvetandet och hinduismen. Vi studerar också religionens ställning, olika tolkningssätt och uttrycksformer i olika samhälleliga och kulturella omgivningar på olika håll i världen.

Global och kulturell kompetens

Kunskap om hinduismens centrala riktningar och rörelser samt förståelse för dess mångfald ger den studerande färdigheter att agera som en bildad världsmedborgare. Högskolorna i Helsingfors och övriga Finland ger också möjligheter att följa lokal och global teologisk och religionsvetenskaplig forskning och debatt. Laaja-alainen osaaminen opintojaksossa

Bedömning av studieavsnittet

Genom den formativa bedömningen stöder och handleder vi lärandet, och den studerande gör en självvärdering inom den formativa bedömningen. Den studerande identifierar sitt eget kunnande och ställer upp mål för sitt lärande, som baserar sig på studieavsnittets mål och den studerandes egen studieplan. Den studerande bedömer under studieavsnittet hur hen uppnår sina mål.

Undervisningssamtal, självvärdering och kamratrespons som leds av läraren samt respons på uppgifter under kursen ingår i stödet för den studerande och handledningen av lärandet. Dialog är en viktig grundläggande värdering i studierna i religion, och den stöder också en mångsidig formativ bedömning.

Den summativa bedömningens uppgift är att synliggöra uppnåendet av de uppställda målen. Även prov är tillfällen för lärande. Det finns många modeller för summativ bedömning som beaktar lärandet och välbefinnandet.

Bedömningsmetoden avtalas alltid tillsammans i gruppen i början av studieavsnittet. Principerna och målen för bedömningen ska tydliggöras för den studerande redan i början av studieavsnittet, så att bedömningen leder och stöder den studerande i rätt riktning i förhållande till studieavsnittets centrala mål. Mångsidig kompetens bedöms tillsammans med de övriga målen.

NATIONELLA VALFRIA STUDIER

RKR03 Religioner och religiösa rörelser i världen (2 sp)

Mångsidig kompetens i studieavsnittet

Etisk kompetens och miljökompetens

Under studieavsnittet får den studerande verktyg för att förstå religionernas betydelse i byggandet av en hållbar framtid. Genom att bekanta sig med exempelvis de religiösa traditionerna i Indien, Japan och Kina och deras förhållande till etiska frågor och miljöfrågor kan den studerande få nya perspektiv på bland annat studiet av koldioxidneutralitet och dess betydelse.

Global och kulturell kompetens

Under detta studieavsnitt utvecklar vi den kulturella läskunnigheten. I Helsingfors finns möjlighet att bekanta sig med olika religiösa samfund och rörelser som verkar och påverkar i Finland samt besöka deras heliga rum. Detta ökar de studerandes kulturella förståelse och läskunnighet samt förmåga att samarbeta med olika slags människor.

Samhällelig kompetens

Vi studerar de religioner som uppkommit i Indien, Kina och Japan samt de nya religiösa rörelsernas samhälleliga effekter på olika håll i världen. Studieavsnittet ökar den studerandes beredskap att verka i en internationell verksamhetsmiljö i arbetslivet.

Tvärvetenskaplig och kreativ kompetens

Vi övar på åskådningsdialog och bekantar oss med religionernas mångfald. Studiet av religion är i sig självt tvärvetenskapligt. Vi bekantar oss också med de begrepp, det språk och den symbolik som är typiska för religionerna.

Bedömning av studieavsnittet

Genom den formativa bedömningen stöder och handleder vi lärandet, och den studerande gör en självvärdering inom den formativa bedömningen. Den studerande identifierar sitt eget kunnande och ställer upp mål för sitt lärande, som baserar sig på studieavsnittets mål och den studerandes egen studieplan. Den studerande bedömer under studieavsnittet hur hen uppnår sina mål.

Undervisningssamtal, självvärdering och kamratrespons som leds av läraren samt respons på uppgifter under kursen ingår i stödet för den studerande och handledningen av lärandet. Dialog är en viktig grundläggande värdering i studierna i religion, och den stöder också en mångsidig formativ bedömning.

Den summativa bedömningens uppgift är att synliggöra uppnåendet av de uppställda målen. Även prov är tillfällen för lärande. Det finns många modeller för summativ bedömning som beaktar lärandet och välbefinnandet.

Bedömningsmetoden avtalas alltid tillsammans i gruppen i början av studieavsnittet. Principerna och målen för bedömningen ska tydliggöras för den studerande redan i början av studieavsnittet, så att bedömningen leder och stöder den studerande i rätt riktning i förhållande till studieavsnittets centrala mål. Mångsidig kompetens bedöms tillsammans med de övriga målen.

RKR04 Religion, kultur och samhälle i Finland (2 sp)

Mångsidig kompetens i studieavsnittet

Kompetens för välbefinnande

Klargörandet av förhållandet mellan religion och samhälle ger den studerande bättre möjligheter att, om hen så önskar, stärka sitt eget och andras välbefinnande i förhållande till religioner och åskådningar.

Kommunikativ kompetens

Under studieavsnittet utvecklar vi färdigheterna att delta i dialog kring religions-, åskådnings- och samhällsfrågor.

Tvärvetenskaplig och kreativ kompetens

Vi bekantar oss med religionens inflytande och betydelse inom den offentliga, privata samt tredje och fjärde sektorn.

Samhällelig kompetens

Vi studerar växelverkan mellan religion och samhälle samt seder och bruk i nutidens Finland samt övar på att agera som kultur- och åskådningsmedvetna medlemmar i samhället. Under studieavsnittet kan man göra olika studiebesök i Helsingfors.

Etisk kompetens och miljökompetens

Under studieavsnittet bekantar vi oss mångsidigt med olika frågor kring jämlikhet och diskriminering med kopplingar till religioner och åskådningar.

Bedömning av studieavsnittet

Genom den formativa bedömningen stöder och handleder vi lärandet, och den studerande gör en självvärdering inom den formativa bedömningen. Den studerande identifierar sitt eget kunnande och ställer upp mål för sitt lärande, som baserar sig på studieavsnittets mål och den studerandes egen studieplan. Den studerande bedömer under studieavsnittet hur hen uppnår sina mål.

Undervisningssamtal, självvärdering och kamratrespons som leds av läraren samt respons på uppgifter under kursen ingår i stödet för den studerande och handledningen av lärandet. Dialog är en viktig grundläggande värdering i studierna i religion, och den stöder också en mångsidig formativ bedömning.

Den summativa bedömningens uppgift är att synliggöra uppnåendet av de uppställda målen. Även prov är tillfällen för lärande. Det finns många modeller för summativ bedömning som beaktar lärandet och välbefinnandet.

Bedömningsmetoden avtalas alltid tillsammans i gruppen i början av studieavsnittet. Principerna och målen för bedömningen ska tydliggöras för den studerande redan i början av studieavsnittet, så att bedömningen leder och stöder den studerande i rätt riktning i förhållande till studieavsnittets centrala mål. Mångsidig kompetens bedöms tillsammans med de övriga målen.

RKR05 Hinduism och Krishna-medvetande inom konst och populärkultur (2 sp)

Mångsidig kompetens i studieavsnittet

Kompetens för välbefinnande

Under studieavsnittet bekantar vi oss med relationen mellan konst och religion. Konst är kopplad till teman kring välbefinnande på många sätt, såväl genom övning av självuttrycket och empatiförmågan som genom vidgning av tolkningshorisonten.

Kommunikativ kompetens

I detta studieavsnitt bekantar vi oss med hur man genom religiös konst kan uttrycka centrala läror och berättelser inom en religion. Utveckling av kunskapen om symbolik stärker den studerandes förståelse för olika sätt att kommunicera.

Tvärvetenskaplig och kreativ kompetens

Vi övar på förmågan att tolka religiösa dimensioner i olika former av konst och populärkultur. I Helsingfors finns det goda förutsättningar till olika samarbetsformer gällande förverkligandet av studieavsnittet.

Bedömning av studieavsnittet

Genom den formativa bedömningen stöder och handleder vi lärandet, och den studerande gör en självvärdering inom den formativa bedömningen. Den studerande identifierar sitt eget kunnande och ställer upp mål för sitt lärande, som baserar sig på studieavsnittets mål och den studerandes egen studieplan. Den studerande bedömer under studieavsnittet hur hen uppnår sina mål.

Undervisningssamtal, självvärdering och kamratrespons som leds av läraren samt respons på uppgifter under kursen ingår i stödet för den studerande och handledningen av lärandet. Dialog är en viktig grundläggande värdering i studierna i religion, och den stöder också en mångsidig formativ bedömning.

Den summativa bedömningens uppgift är att synliggöra uppnåendet av de uppställda målen. Även prov är tillfällen för lärande. Det finns många modeller för summativ bedömning som beaktar lärandet och välbefinnandet.

Bedömningsmetoden avtalas alltid tillsammans i gruppen i början av studieavsnittet. Principerna och målen för bedömningen ska tydliggöras för den studerande redan i början av studieavsnittet, så att bedömningen leder och stöder den studerande i rätt riktning i förhållande till studieavsnittets centrala mål. Mångsidig kompetens bedöms tillsammans med de övriga målen.

RKR06 Krishna-medvetande, vetenskap och medier (2 sp)

Mångsidig kompetens i studieavsnittet

Etisk kompetens och miljökompetens

Under detta studieavsnitt bekantar vi oss med behandlingen av fenomenet religion i medierna. Attityder och uppfattningar kring religion, religionernas roll i konflikter och fredsbyggande samt religioner och miljöfrågor är alla teman där man diskuterar etiska frågor.

Samhällelig kompetens

Under studieavsnittet analyserar man relationerna mellan religioner och medier samt övar på att kritiskt utvärdera information och källor som berör religion.

Tvärvetenskaplig och kreativ kompetens

Vi bekantar oss med religionsforskningens olika perspektiv och metoder inom olika vetenskapsområden samt med aktuell forskning. Studieavsnittet utvecklar den religiösa läskunnigheten och ger den studerande verktyg för att uppfatta växelverkan mellan vetenskap och religion.

Kommunikativ kompetens

Studieavsnittet ger den studerande färdigheter att ta fram och presentera information som rör religion. Den kommunikativa kompetensen stärks även när vi bekantar oss med användningen av religiöst språk och religiösa bilder i olika medier.

Kompetens för välbefinnande

När mediäläskunnigheten i anknytning till religionen stärks, stärks den studerandes kompetens för välbefinnande. Kritisk bedömning och tillämpning av religiös allmänbildning stärker den studerandes eget aktörskap i att bättre ta hand om sitt eget och andras välbefinnande.

Bedömning av studieavsnittet

Genom den formativa bedömningen stöder och handleder vi lärandet, och den studerande gör en självvärdering inom den formativa bedömningen. Den studerande identifierar sitt eget kunnande och ställer upp mål för sitt lärande, som baserar sig på studieavsnittets mål och den studerandes egen studieplan. Den studerande bedömer under studieavsnittet hur hen uppnår sina mål.

Undervisningssamtal, självvärdering och kamratrespons som leds av läraren samt respons på uppgifter under kursen ingår i stödet för den studerande och handledningen av lärandet. Dialog är en viktig grundläggande värdering i studierna i religion, och den stöder också en mångsidig formativ bedömning.

Den summativa bedömningens uppgift är att synliggöra uppnåendet av de uppställda målen. Även prov är tillfällen för lärande. Det finns många modeller för summativ bedömning som beaktar lärandet och välbefinnandet.

Bedömningsmetoden avtalas alltid tillsammans i gruppen i början av studieavsnittet. Principerna och målen för bedömningen ska tydliggöras för den studerande redan i början av studieavsnittet, så att bedömningen leder och stöder den studerande i rätt riktning i förhållande till studieavsnittets centrala mål. Mångsidig kompetens bedöms tillsammans med de övriga målen.

VALFRIA STUDIEAVSNITT PÅ STADSNIVÅ

RKR07 Valfritt studieavsnitt på stadsnivå: Projektstudieavsnitt (2 sp)

Lokalt tillägg till målen

Målet för studieavsnittet är att den studerande ska fördjupa målen för läroämnet. Eftersom innehållen i studieavsnittet varierar vid varje gymnasium, definieras målen för studieavsnittet i början av studieavsnittet.

Lokalt tillägg till centrala innehållen

Innehållen fastställs vid varje gymnasium.

Mångsidig kompetens i studieavsnittet

Samhällelig kompetens

Mångsidig kompetens definieras utifrån studieavsnittets mål och innehåll.

Kommunikativ kompetens

Mångsidig kompetens definieras utifrån studieavsnittets mål och innehåll.

Kompetens för välbefinnande

Mångsidig kompetens definieras utifrån studieavsnittets mål och innehåll.

Global och kulturell kompetens

Mångsidig kompetens definieras utifrån studieavsnittets mål och innehåll.

Etisk kompetens och miljökompetens

Mångsidig kompetens definieras utifrån studieavsnittets mål och innehåll.

Tvärvetenskaplig och kreativ kompetens

Mångsidig kompetens definieras utifrån studieavsnittets mål och innehåll.

Bedömning av studieavsnittet

Bedömningskriterierna för studieavsnittet avtalas i början av studieavsnittet. Den formativa bedömningen stödjer och vägleder lärandet och som en del av den formativa bedömningen utför den studerande självvärdering. Den studerande identifierar sin egen kompetens och sätter upp mål för sitt lärande utifrån studieavsnittets mål och sin egen studieplan. Under studieavsnittet bedömer den studerande hur han eller hon uppnår sina mål. Vitsord eller prestationsanteckning ges för studieavsnittet.