



15.09.2020

Tid 15.09.2020 18:15 - 19:35

Plats Töysägatan 2 D

Närvarande

Ledamöter

Harms-Aalto, Martina	ordförande
Apter, Ted (distans)	vice ordförande
Boldt, Hildur (distans)	
Hellman, Veera (distans)	
Palmén, Karin (distans)	
Tyrväinen, Theo (distans)	
Moshagen, Ragna (distans)	ersättare
Nordman, Bernt	ersättare
Örsted, Tove (distans)	ersättare

Övriga

Grönholm, Niclas	direktör för den svenska servicehelheten
Pakarinen, Pia	biträdande borgmästare
Rönholm, Niclas	chef för den grundläggande utbildningen
Tirronen, Jenni	chef för småbarnspedagogiken
Mattsson, Isabella (distans)	informatör
Michelsson, Mariella	ledningens assistent
Lundmark, Agneta (distans)	pedagogiskt sakkunnig
Pekkarinen, Mikko	it-stöd

Ordförande

Martina Harms-Aalto 15-22 §

Föredragande

Niclas Grönholm direktör för den svenska servicehelheten  
15-22 §

Protokollförare

Mariella Michelsson ledningens assistent  
15-22 §



15.09.2020

---

§	Ärende	
15	Ärende/1	Konstaterande av sammanträdet's laglighet och beslutförhet och val av protokolljusterare
16	Ärende/3	Grunderna för beviljande av plats inom småbarnspedagogiken
17	Ärende/4	Grunderna för antagning till förskoleundervisning
18	Ärende/5	Helsingfors stads grundskolors kommunala precisering i läroplanen
19	Ärende/6	Godkännande av en gemensam läroplan för valfria ämnen för skolorna i norra området
20	Ärende/7	Daghemslokaler på adressen Stora Robertsgatan 23,behovsutredningen som ska förverkligas
21	Ärende/8	Godkännande av behovsutredning gällande ersättande nybyggnad på Pohjolagatan 45 för Kottby lågstadieskola och förskoleundervisning
22	Ärende/2	Meddelanden



15.09.2020

Ärende/1

## § 15

### Konstaterande av sammanträdets laglighet och beslutförhet och val av protokolljusterare

#### Beslut

Svenska sektionen beslutade konstatera att sammanträdet är lagligen sammankallat och beslutfört. Svenska sektionen beslutade samtidigt välja ledamöterna Veera Hellman och Bernt Nordman till protokolljusterare och ledamoten Karin Palmén till ersättare för dessa.

#### Behandling

Ordförande föreslog att Bernt Nordman väljs till protokolljusterare då Bicca Olin inte var närvarande på mötet.

Föredragande

direktör för den svenska servicehelheten  
Niclas Grönholm

#### Sökande av ändring

Förbud mot sökande av ändring, beredning eller verkställighet

#### Beslutsförslag

Svenska sektionen beslutar konstatera att sammanträdet är lagligen sammankallat och beslutfört. Svenska sektionen beslutar samtidigt välja ledamöterna Bicca Olin och Veera Hellman till protokolljusterare och ledamoten Karin Palmén till ersättare för dessa.

Föredragande

direktör för den svenska servicehelheten  
Niclas Grönholm

#### Sökande av ändring

Förbud mot sökande av ändring, beredning eller verkställighet



## § 16

### Grunderna för beviljande av plats inom småbarnspedagogiken

HEL 2020-010172 T 05 01 00

#### Beslut

Fostrans- och utbildningsnämndens svenska sektion beslutade att principerna för beviljande av plats inom småbarnspedagogiken är följande från och med 1.1.2021:

1. Vårdnadshavaren lägger fram ett till tre önskemål om verksamhetsställe inom småbarnspedagogiken i ansökan. Vårdnadshavarens önskemål beaktas i ordningen 1-3.
2. För barnet beviljas en ändamålsenlig plats vid ett verksamhetsställe inom småbarnspedagogiken nära hemmet beroende på hur det finns plats. Då en plats inom småbarnspedagogiken beviljas, beaktas tidpunkten för när behovet av småbarnspedagogik uppstår. I samband med att ansökningarna behandlas beaktas tidpunkten för när behovet av småbarnspedagogik uppstår i två veckors perioder med iakttagande av tidsfristen på fyra månader, som föreskrivs i lagen.
3. Om det finns fler sökande än platser vid verksamhetsstället inom småbarnspedagogiken, tillämpas följande grunder för beviljande av plats:
  - Barn beviljas i mån av möjlighet plats vid samma verksamhetsställe inom småbarnspedagogiken som ett syskon. För förskoleundervisning, integrerade specialgrupper, specialgrupper för barn med flerfunktionsnedsättning och språkbadsundervisning finns särskilda grunder och processer för beviljande av plats. Därför kan en plats för ett syskon till ett barn i någon av nämnda grupper inte alltid beviljas vid samma verksamhetsställe inom småbarnspedagogiken.
  - Om sökande har samma begynnelse datum och syskonprincipen uppfylls, avgör avståndet hemifrån till verksamhetsstället inom småbarnspedagogiken enligt kortaste resa. Då den kortaste resan beräknas, beaktas antagningen av familjens eventuella andra barn till andra verksamhetsställen inom små-



15.09.2020

barnspedagogiken. För beräkning av resan används den kortaste resan till fots eller med kollektivtrafik från barnets hem till verksamhetsstället inom småbarnspedagogiken enligt HRT:s reseplanerare.

Ett barn som behöver stöd för utvecklingen och lärandet kan vid behov beviljas en plats vid ett annat verksamhetsställe inom småbarnspedagogiken än det närmaste verksamhetsstället. Behovet av stöd ska vid behov påvisas med ett sakkunnigutlåtande, som ska bifogas till ansökan.

Om det inte är möjligt att förutsäga när behovet av småbarnspedagogik uppstår i de situationer som nämns i 17 § 2 mom. i lagen om småbarnspedagogik, ska vårdnadshavaren ansöka om en plats inom småbarnspedagogiken så fort som möjligt, dock senast två veckor innan barnet behöver platsen. Vårdnadshavaren uppvisar då ett intyg om att behovet beror på sysselsättning, studier, utbildning eller flytt till en annan kommun på grund av arbete eller studier.

Vid ansökan till skiftomsorg ombes båda vårdnadshavarna som bor i samma hushåll att tillställa varsitt intyg om skiftarbete i samband med ansökan.

Om en familj önskar byta barnets ikraftvarande plats inom småbarnspedagogiken till en annan plats, tillämpas samma grunder för beviljande av en plats inom småbarnspedagogiken som i nya sökandes fall.

Beslutet om en plats inom småbarnspedagogiken fattas i regel senast en månad innan behovet av småbarnspedagogik uppstår. Om den beviljade platsen inte tas emot, ska vårdnadshavaren meddela det snarast möjligt, dock senast en vecka från delfåendet av beslutet.

Fostrans- och utbildningsnämndens svenska sektion upphäver socialnämndens beslut av 22.4.2008 § 123 om placering av barn i dagvård.

Samma grunder för beviljande av småbarnspedagogik gäller också den finska småbarnspedagogiken. De behandlas i fostrans- och utbildningsnämndens finska sektion.

#### Föredragande

direktör för den svenska servicehelheten  
Niclas Grönholm

#### Upplysningar

Jenni Tirronen, chef för småbarnspedagogiken, telefon: 310 73014  
jenni.tirronen(a)hel.fi



## Sökande av ändring

Omprövning, fostrans- och utbildningsnämnden

## Beslutsförslag

Beslutet stämmer överens med förslaget.

## Föredragandens motiveringar

Behov av att förnya grunderna

För alla sökande som har rätt till småbarnspedagogik fattas ett beslut om antagning till småbarnspedagogiken. I samband med kundhandledningen informeras vårdnadshavaren om de olika alternativen inom småbarnspedagogiken så att vårdnadshavaren kan bedöma vilket alternativ tillgodoser familjens behov. Kommunen har som mål att erbjuda närmaste lediga plats inom småbarnspedagogiken utav de verksamhetsställen inom småbarnspedagogiken som vårdnadshavaren önskat.

Tidigare har termen grunderna för placering använts för grunderna för antagning till småbarnspedagogiken. Man har velat förenhetliga begreppen som används inom förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen. I och med ändringen används för grunderna för antagning inom småbarnspedagogiken namnet grunder för beviljande av plats inom småbarnspedagogiken.

Det har skett en rad förändringar som berör anordnandet av småbarnspedagogik: i småbarnspedagogiken, organisationen, lagstiftningen och samhället. Nuvarande grunder är från år 2008 och har beslutats av socialnämnden. Enligt 5 § 1 mom. i lagen om småbarnspedagogik (540/2018), som trädde i kraft 1.8.2018, ska kommunen anordna småbarnspedagogik i den omfattning och i den form som behovet i kommunen förutsätter. Kommunen ska sträva efter att anordna småbarnspedagogik nära dem som anlitar servicen med beaktande av hur bosättningen är förlagd och trafikförbindelserna. Enligt 6 § i lagen om småbarnspedagogik ska kommunen anordna småbarnspedagogik för de barn vars hemkommun enligt lagen om hemkommun (201/1994) kommunen är. Dessutom ska man enligt 4 § vid planering, anordnande och tillhandahållande av samt beslutsfattande om småbarnspedagogik i första hand se till barnets bästa.

Processen och grunderna för beviljande av en plats inom småbarnspedagogiken har utvecklats så att de motsvarar nuläget. Utvecklingen av processen för beviljande av en plats inom småbarnspedagogiken främ-



jades våren 2019 som en del av lean-projektet. Nuläget har beskrivits och bedömts ur många olika synvinklar.

#### Hörande av kunderna

Kunderna har hörts som ett led i processen för utveckling av hur platser beviljas inom småbarnspedagogiken genom kundenkäter, på föräldramöten och på evenemang som sektorn ordnat. Kunderna har önskat att processen för beviljande av en plats inom småbarnspedagogiken görs mer transparent och smidigare samt grunderna för beviljande av en plats klara och jämlika. Kunderna har nu upplevt att processen är lång och ojämlik. Dessutom har kunderna ansett att kundhandledningen har varierat och att de inte har fått tillräckligt med information om processens framskridande. De har fått intrycket att det hur platser beviljas inom småbarnspedagogiken inte är rättvist. Det har också upplevts att datasystemen inte är flexibla och att processen bland annat av den här orsaken är invecklad. Genom att förnya grunderna för beviljande av platser inom småbarnspedagogiken och den anknytande processen strävar man efter att avhjälpa de här missförhållandena.

Målet med att grunderna förnyas är att åstadkomma en enkel, klar och jämlik process för kunderna. I samband med förnyelsen beaktas att processen för beviljande av en plats inom småbarnspedagogiken ska utvecklas helhetsmässigt som ett led i ibruktagningen av det nya kunddatasystemet (Asti). Dessutom fästs särskild uppmärksamhet vid kommunikationen och kundhandledningen, som förenhetligas så att den nya processen och grunderna säkerställer ett jämlikt bemötande av kunderna. Med kundrespons som underlag beskrivs processen och grunderna för beviljande av en plats på ett klarare sätt. Att utveckla kundnöjdheten och ge en positiv kunderfarenhet är också i linje med Helsingfors stadsstrategi.

#### E-tjänst utvecklas

Inom fostrans- och utbildningssektorn utvecklas den nya e-tjänsten Asti för nya lärande. Användningen av e-tjänsten testas genom ett pilotförsök inom den svenskspråkiga småbarnspedagogiken hösten 2020. Förnyelsen av grunderna har beaktats i utvecklingen av Asti. Då Asti tas i bruk, kommer ansökningar att föreläggas beslutsfattaren i enlighet med grunderna för beviljande av en plats inom småbarnspedagogiken.

#### Preciseringar i grunderna

Det är ändamålsenligt att sträva efter att bevilja en plats inom småbarnspedagogiken så nära dem som använder sig av servicen. Därför tas ansökningar inom två veckor i beaktande i begynnelsetidpunkten.



De behandlas samtidigt så att de som har behov av plats för 1-15 dagen i månaden och de som har behov för 16-31 dagen i månaden. Alla ansökningar behandlas inom fyra månader i enlighet med lagstiftningen. Endast då det inte finns något annat som skiljer de sökande åt beaktas begynnelse datumet i samband med att en ledig plats beviljas inom småbarnspedagogiken.

Om det inte finns något som skiljer de sökande åt, då alla grunder för beviljande av en plats inom småbarnspedagogiken har beaktats, kan beslutet fattas i enlighet med barnets bästa, varvid barnspecifika skäl beaktas.

Helsingfors regionens kollektivtrafik är en helhet som bildas av flera former av kollektivtrafik. Anvisningen för planeringen av kollektivtrafiken HSL-liikenteessä (2016) baserar sig i mån av möjlighet på standardminuter, där samma avgångsminuter upprepas från timme till timme. Utgångspunkten för tidsberäkningen är måndag (vardagsmorgon) kl. 7.30. Ur resenärens synvinkel är det centrala, utöver servicenivån på det egentliga trafikutbudet, att resekedjan fungerar, dvs. att omstigningarna lyckas.

I samband med att en resa beräknas utgår man från den kortaste resan till fots eller med kollektivtrafik från barnets hem till verksamhetsstället inom småbarnspedagogiken. Den som beslutar om platsen hämtar uppgifterna från HRT:s reseplanerare, som meddelar den kortaste resan i enlighet med HRT:s definitioner. Då den kortaste resan beräknas, beaktas familjens eventuella andra barns platser vid andra verksamhetsställen inom småbarnspedagogiken. I enlighet med grunderna för beviljande av en plats inom småbarnspedagogiken beviljas ett barn i mån av möjlighet en plats vid samma verksamhetsställe inom småbarnspedagogiken som ett syskon. För förskoleundervisning, integrerade specialgrupper, specialgrupper för barn med flerfunktionsnedsättning och språkbadsundervisning finns separata grunder och processer för antagning. Därför kan inte ett syskon till ett barn i någon av nämnda grupper alltid beviljas en plats vid samma verksamhetsställe inom småbarnspedagogiken.

#### Utvärdering och uppföljning

De nya grunderna för beviljande av en plats inom småbarnspedagogiken och hela processen för hur man söker till småbarnspedagogiken följs upp och utvärderas regelbundet. Inte endast grunderna förnyas utan processen utvecklas i sin helhet. Hur många får en plats i enlighet med ett av sina önskemål mäts och följs upp, liksom två gånger per år vilka de faktiska resetiderna är från barnens hem till verksamhetsstäl-





len inom småbarnspedagogiken. Särskild uppmärksamhet kommer att fästas vid kundhandledningen och -servicen, datasystemförnyelser och kommunikationen kring grunderna.

#### Konsekvenser för barn

Enligt 4 § i lagen om småbarnspedagogik ska man i första hand se till barnets bästa vid planering, anordnande och tillhandahållande av samt beslutsfattande om småbarnspedagogik. Man ska sträva efter att anordna småbarnspedagogik nära dem som anlitar servicen. I samband med att en plats inom småbarnspedagogiken beviljas beaktas att barnets lärtig ska fortsätta från småbarnspedagogiken till förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen och dessutom tillämpas principen om närdaghem och närskola i så stor utsträckning som möjligt. Då en plats inom småbarnspedagogiken beviljas ska man ha ett förfarande där barnet respekteras och sörja för att växelverkan mellan barnen och personalen inom småbarnspedagogiken är så bestående som möjligt samt för mångsidiga erfarenheter av att vara del av en kamratgrupp.

#### Föredragande

direktör för den svenska servicehelheten  
Niclas Grönholm

#### Upplysningar

Jenni Tirronen, chef för småbarnspedagogiken, telefon: 310 73014  
jenni.tirronen(a)hel.fi

#### Sökande av ändring

Omprövning, fostrans- och utbildningsnämnden



## § 17

### Grunderna för antagning till förskoleundervisning

HEL 2020-010170 T 05 01 06

#### Beslut

Fostrans- och utbildningsnämndens svenska sektion beslutade att antagningen av elever till förskoleundervisningen inom den kommunala svenskspråkiga småbarnspedagogiken ändras och förverkligas från och med 1.1.2021 så att en förskoleundervisningsplats anvisas i stället för söks. Det är fortsättningsvis möjligt att ansöka om en förskoleundervisningsplats om vårdnadshavaren inte tar emot den plats som anvisats barnet eller om barnet inte har deltagit i kommunal småbarnspedagogik före förskoleundervisningen.

Fostrans- och utbildningsnämndens svenska sektion beslutade att följande grunder för antagning till förskoleundervisning följs från och med 1.1.2021:

1. En förskoleundervisningsplats anvisas ett barn som deltar i kommunal småbarnspedagogik inom det egna elevupptagningsområdet för förskoleundervisningen, varvid man beaktar kontinuiteten i barnets lärtig från förskoleundervisning till skola. Under förskoleundervisningsåret samarbetar man med skolan. Barnet anvisas en förskoleundervisningsplats så att resan till förskoleundervisningen är så kort och trygg som möjligt för barnet.
2. Om vårdnadshavaren inte tar emot den förskoleundervisningsplats som har anvisats, förfaller den anvisade platsen och vårdnadshavaren ska ansöka om en plats vid önskat verksamhetsställe under ansökningstiden för förskoleundervisningen. Om ett barn inte har deltagit i kommunal småbarnspedagogik eller i småbarnspedagogik som har förverkligats i form av en köpt tjänst före förskoleundervisningen, ska vårdnadshavaren också ansöka om en förskoleundervisningsplats. Vårdnadshavaren kan i ansökan lägga fram ett till två önskemål om förskoleundervisningsplats.
3. Om de sökande är fler än de lediga platserna inom ett verksamhetsställe som anordnar förskoleundervisning, beaktas först kontinuiteten i barnets lärtig från förskoleundervisning



gen till den grundläggande utbildningen (närskolan enligt barnets hemadress). Vid behov används dessutom lottdragning om det finns fler sökande än platser vid det verksamhetsställe som ordnar förskoleundervisning och de sökande är i jämlik ställning ifråga om lärtig. Barn som inte får en plats i lottdragningen anvisas en förskoleundervisningsplats inom det egna elevupptagningsområdet för förskoleundervisningen.

Om det finns plats i ett verksamhetsställe som anordnar förskoleundervisning efter antagning av barn inom det egna elevupptagningsområdet för förskoleundervisningen, kan platserna fyllas genom elevantagning i andra hand förutsatt att det inte uppstår ett behov av en ny grupp vid verksamhetsstället som följd.

Ett barn som bor i en annan kommun i huvudstadsregionen kan antas till förskoleundervisningen om det finns plats i en grupp efter att Helsingforsbarn har antagits och om elevantagning av ett barn från en annan kommun i huvudstadsregionen inte innebär att en ny grupp borde bildas.

Förskoleundervisning för ett barn kan ordnas i en integrerad specialgrupp, specialgrupp för barn med flerfunktionsnedsättning eller en annan barngrupp om det är nödvändigt med tanke på att barnet behöver stöd. Ett beslut om särskilt stöd inom förskoleundervisningen kan fattas efter att ett beslut om en förskoleundervisningsplats har fattats för barnet.

Till förskoleundervisning som en privat serviceproducent anordnar söks enligt serviceproducentens ansökningspraxis.

Grunderna för antagning till förskoleundervisning gäller både den svensk- och finskspråkiga förskoleundervisningen. Grunderna för antagning till förskoleundervisning på finska godkändes 8.9.2020 av fostrans- och utbildningsnämndens finska sektion.

Fostrans- och utbildningsnämndens svenska sektion beslutar om grunderna för antagning till förskoleundervisning på svenska.

Fostrans- och utbildningsnämndens svenska sektion beslutade att upphäva det beslut om antagning av elever till förskoleundervisningen som utbildningsnämndens svenska sektion fattade 17.11.2016, § 67.

Föredragande

direktör för den svenska servicehelheten  
Niclas Grönholm



15.09.2020

Upplysningar

Jenni Tirronen, chef för småbarnspedagogiken, telefon: 310 73014  
jenni.tirronen(a)hel.fi

**Sökande av ändring**

Omprövning, fostrans- och utbildningsnämnden

**Beslutsförslag**

Beslutet stämmer överens med förslaget.

**Föredragandens motiveringar**

Förpliktelser som styr anordnandet av förskoleundervisningen

Förskoleundervisningen regleras i lagen om grundläggande utbildning (628/1998). Om förskoleundervisning anordnas i ett daghem, följs dessutom lagen om småbarnspedagogik (540/2018).

Kommunen är skyldig att ordna förskoleundervisning för barn som bor på kommunens område. Året innan läroplikten börjar ska barnet delta i ettårig förskoleundervisning eller annan verksamhet genom vilken målen för förskoleundervisningen uppnås. Kommunen kan anordna servicen själv, tillsammans med andra kommuner, anskaffa den från en anordnare av grundläggande utbildning – eller en privat serviceproducent kan erbjuda kommunen servicen. Kommunen är skyldig att ordna förskoleundervisning separat för svensk- och finskspråkiga invånare. (4 § i lagen om grundläggande utbildning.) Till sin omfattning är förskoleundervisningen minst 700 timmar, dvs. i genomsnitt fyra timmar per dag, dock högst fem timmar per dag. (3-4 § i förordningen om grundläggande utbildning.)

I Helsingfors anordnas förskoleundervisning i kommunala daghem, i anslutning till skolor och av privata serviceproducenter. Förskoleundervisning anordnas på svenska och finska.

Förpliktelser med anknytning till anvisning och sökande av en förskoleundervisningsplats

Barnet ska anvisas en förskoleundervisningsplats inom ett verksamhetsställe som anordnar förskoleundervisning. Verksamhetsstället som anordnar förskoleundervisning ska ligga så att resan dit från barnets hem är trygg och kort. Om barnet som deltar i förskoleundervisning har hemifrån en resa som är längre än fem kilometer till verksamhetsstället, har hen rätt till avgiftsfri transport hemifrån till förskoleundervisningen och från förskoleundervisningen hem, eller också beviljas ett tillräckligt understöd för transport av barnet. Om en resa som med beaktande av



15.09.2020

barnets ålder eller andra omständigheter är för farlig för barnet, har barnet samma rätt. (32 § i lagen om grundläggande utbildning.)

När det bestäms om verksamhetsställen som anordnar förskoleundervisning ska man beakta att förskoleundervisningen och den kompletterande småbarnspedagogiken bildar en enhetlig helhet. Barnet har möjlighet att fortsätta i samma grupp till småbarnspedagogik som kompletterar förskoleundervisning efter den egentliga dagliga förskoleundervisningen.

Enligt 15 kap. 2 § 1 mom. 1 punkten i förvaltningsstadgan har fostrans- och utbildningsnämndens svenska sektion i uppgift att besluta för sin egen språkgrupps del om var förskoleundervisning ska anordnas. Inom de småbarnspedagogiska områdena kontrolleras varje höst antalet verksamhetsställen som anordnar förskoleundervisning följande verksamhetsår, varvid information om antalet barn i förskoleundervisningsålder som bor inom området beaktas.

Ansökan till förskoleundervisning ska göras innan förskoleundervisningen inleds på det sätt utbildningsanordnaren förutsätter. Utbildningsanordnaren ska på förhand informera om de platser där förskoleundervisning anordnas, när undervisningen inleds och avslutas och om förfarandet för ansökan till förskoleundervisning. Om barnets boningsort eller vårdnadshavarens arbets- eller studiesituation förändras eller om andra motsvarande särskilda skäl föreligger kan ansökan till förskoleundervisning göras vid en senare tidpunkt än den kommunen meddelat. (23 a § i förordningen om grundläggande utbildning.)

I Helsingfors deltar merparten av barn i fem års ålder i kommunal småbarnspedagogik innan förskoleundervisningsåret börjar. 31.12.2019 deltog 92 % av femåringarna i kommunal svenskspråkig småbarnspedagogik antingen i daghem eller i familjedagvård. Största delen av nämnda barn fortsätter från småbarnspedagogiken till kommunal förskoleundervisning.

Ändring från att förskoleundervisningsplats ansöks till att den anvisas

I Helsingfors har man förverkligat ett försök där en förskoleundervisningsplats har proaktivt erbjudits i syfte att underlätta processen inom förskoleundervisningen. Vårdnadshavaren har inte behövt fylla i en separat ansökan till förskoleundervisning. Försöket förverkligades verksamhetsåret 2019-2020 och det utvidgas så att hela stadens kommunala förskoleundervisning omfattas verksamhetsåret 2020-2021. Dessutom har processen för sökande till förskoleundervisning utvecklats våren 2020 i lean-projektet.



15.09.2020

På basis av försöket med att proaktivt erbjuda en förskoleundervisningsplats och resultaten från lean-projektet föreslås det att man övergår till att anvisa en förskoleundervisningsplats som första förfarande i stället för ifyllning av en ansökan. Därigenom blir processen smidigare särskilt ur klientens synvinkel. Dessutom stöder förfarandet kontinuiteten i barnets lärtig från förskoleundervisning till skola.

#### Förskoleundervisningens elevupptagningsområden

Staden är indelad i elevupptagningsområden och inom varje område finns det en grundskola. Inom ett elevupptagningsområde för förskoleundervisningen kan det finnas en eller flera förskolor. Förskolorna följer grundskolornas elevupptagningsområden.

Förskolorna och skolorna samarbetar och för barnen planeras en enhetlig lärtig från förskolan till närskolan enligt barnets hemadress.

#### Kontinuiteten i lärtigen

Förskoleundervisningen, småbarnspedagogiken som kompletterar förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen bildar en konsekvent och kontinuerlig helhet med tanke på barnets uppväxt och lärande. En kvalitativ helhet utgår från barnets behov samt lärarnas och annan personals kompetens om de olika skedena i lärtigen, deras mål och praxis. I samtliga skeden i barnets lärtig ingår samarbete med vårdnadshavarna.

I Helsingfors utvecklas den enhetliga lärtigen aktivt mellan olika serviceområden. Att lärtigen fortsätter från förskoleundervisningen till den grundläggande utbildningen ska säkerställas genom att barnet anvisas en plats vid ett verksamhetsställe inom förskoleundervisning, som sedan samarbetar med barnets blivande närskola redan under förskoleundervisningsåret.

Förskoleundervisningen utvecklas i enlighet med principerna om inklusion. Barnet anvisas en förskoleundervisningsplats så att det stöder hens lärtig. Det stöd som barnet behöver ordnas i mån av möjlighet vid det verksamhetsställe där barnet anvisats en förskoleundervisningsplats. Undantag utgör integrerade specialgrupper, specialgrupper för barn med flerfunktionsnedsättning eller andra barngrupper i vilka det är motiverat att ordna förskoleundervisning för barnet med tanke på det stöd barnet behöver. Andra barngrupper är till exempel grupper i vilka det finns barn som fått ett beslut om förlängd läroplikt.

#### Konsekvenser för barn



15.09.2020

Småbarnspedagogiken, förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen lägger grunden för livslångt lärande. Då elevantagningen inom förskoleundervisningen förverkligas på beskrivet sätt, säkerställs kontinuiteten i lärtigen. Med tanke på barnets uppväxt och lärande är det viktigt att barnet får under förskoleundervisningsåret mångsidiga erfarenheter av inläring som stärker hans uppfattning av sig själv som lärande och ger färdigheter för skolgång. Barnet får i samband med förskoleundervisningen erfarenheter av att höra till en grupp och av att bilda viktiga kamratrelationer.

Föredragande

direktör för den svenska servicehelheten  
Niclas Grönholm

Upplysningar

Jenni Tirronen, chef för småbarnspedagogiken, telefon: 310 73014  
jenni.tirronen(a)hel.fi

**Sökande av ändring**

Omprövning, fostrans- och utbildningsnämnden



15.09.2020

## § 18

### Helsingfors stads grundskolors kommunala precisering i läroplanen

HEL 2020-010173 T 12 00 01

#### Beslut

Fostrans- och utbildningsnämndens svenska sektion beslutade att godkänna i enlighet med bilaga 1 de kommunala preciseringarna i Helsingfors stads svenskspråkiga grundskolors läroplan gällande bedömning av elevens lärande och kunnande samt synliggörande av lärandet (kapitel 4.2.1).

Skolorna lägger till stadens gemensamma texter i den egna skolans läroplan och kompletterar den med nödvändiga skolvisa preciseringar. De svenska grundskolorna kommer ännu under detta år att utvärdera den gemensamma bedömningsmodell som utarbetades år 2018. Utifrån utvärderingen utarbetas gemensamma preciseringar för de svenska grundskolorna samt vid behov specifika skolvisa preciseringar.

De nya delarna i läroplanen tas i bruk omedelbart.

#### Föredragande

direktör för den svenska servicehelheten  
Niclas Grönholm

#### Upplysningar

Agneta Lundmark, pedagogiskt sakkunnig, telefon: 310 84031  
agneta.lundmark(a)hel.fi

#### Bilagor

- 1 Kapitel 6 - Bedömning\_lokal läroplan
- 2 Sammanfattning av hörande angående bedömning 10.9\_PDFa2b

#### Sökande av ändring

Omprövning, fostrans- och utbildningsnämnden

#### Beslutsförslag

Beslutet stämmer överens med förslaget.

#### Föredragandens motiveringar

Utbildningsstyrelsen gav 10.2.2020 en föreskrift om ändringar och kompletteringar i kapitel 6, Bedömning av lärande, i Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen. De nationella grunderna





15.09.2020

tas i bruk i sin helhet i den lokala läroplanen. Utbildningsstyrelsen har även fattat beslut om vilka preciseringar som ska göras i den lokala läroplanen.

Målet med de nationella ändringarna och kompletteringarna är att för-  
enhetliga bedömningen av lärande på nationell nivå, öka jämlikheten  
vid bedömningen och minska på tolkningsmöjligheterna. Dessutom har  
syftet varit att främja bedömningskulturen i skolorna så att den blir me-  
ra systematisk och öppen. Elevers delaktighet och samarbetet mellan  
hem och skola har också betonats.

Slutbedömningen kommer att förtydligas. Utbildningsstyrelsen utarbe-  
tar före utgången av år 2020 nya nationella bedömningskriterier för  
vitsorden 5, 7, 8 och 9 vid slutbedömningen. Genom att på nationell ni-  
vå förtydliga slutbedömningens tidpunkt och vad slutvitsorden baserar  
sig på kan skillnaderna mellan kommunerna och skolorna minskas. De  
nya kriterierna vid slutbedömningen tas i bruk läsåret 2021-2022.

#### Preciseringar i den kommunala läroplanen

I Helsingfors kommunala läroplan har preciseringar gjorts i följande de-  
lar av bedömningskapitlet:

- bedömningskulturen i Helsingfors grundskolor
- samarbete med vårdnadshavare
- studiegången
- slutbedömningen för elever inom särskilt stöd
- bedömningen av valfria ämnen i slutbedömningen
- verbal bedömning och sifferbedömning i betygen
- avlägga särskild examen

Dessutom har det i Helsingfors kommunala läroplan gjorts ett tillägg i  
kapitlet om lärmiljöer och arbetssätt under rubriken 4.2.1. Att synliggöra  
lärandet.

I beredningen föreslås det att eleverna i åk 1-3 i Helsingfors grundsko-  
lor får verbala betyg. Bedömningen av uppförandet ges i enlighet med  
Utbildningsstyrelsens direktiv som en bilaga till det verbala betyget.  
Eleverna i de svenska grundskolorna i Helsingfors har tidigare fått ver-  
bala betyg fram till åk 6. Staden följer nu de nya nationella anvisningar-  
na enligt vilka eleverna ska få vitsordsbetyg senast i åk 4. Eleverna i åk  
4-7 får därmed sifferbetyg.



15.09.2020

De svenska skolorna har gett elever i åk 1-6 ett läsårsbetyg medan mellanbedömningen har skett i form av ett lärandesamtal. Elever i åk 7-9 har fått ett mellanbetyg samt deltagit i lärandesamtal där lärandet, framstegen och bedömningen diskuterats. I beredningen föreslås det nu att skolan ska ge elever i åk 1-7 ett läsårsbetyg, men lämnar det öppet huruvida man i skolvisa läroplaner kan precisera att elever får mellanbetyg. Det föreslås att elever i åk 8-9 får åtminstone ett mellanbetyg. Helsingfors svenska grundskolor kommer ännu detta år att ta ställning till eventuella gemensamma riktlinjer gällande mellanbetyg. En elev som avslutar grundskolan får ett avgångsbetyg.

Det lärandesamtal som de svenska skolornas elever hållit sedan år 2018 och som vårdnadshavarna bjudits in till skrivs nu in i den kommunala läroplanen och kommer att förverkligas i alla Helsingfors stads grundskolor. Tillsammans kommer de svenska grundskolorna att utvärdera om eleven och vårdnadshavarna under läsåret får tillräckligt med information om elevens lärande och kunnande. Utifrån utvärderingen görs preciseringar i de svenska grundskolornas gemensamma läroplanstexter eller i de egna skolornas läroplaner. Som grund för utvärderingen kommer bland annat de höranden som gjorts bland elever, vårdnadshavare och lärare att användas.

Den grundläggande utbildningens lärokurs eller en del av den kan avläggas genom en sådan särskild examen som avses i lagen och förordningen om grundläggande utbildning. Utbildningsanordnaren fattar beslut om tidpunkt och former för särskild examen. Enligt Helsingfors stads grundskolors läroplansförslag anordnas tillfälle för särskild examen i regel en gång per läsår och då i slutet av vårterminen. Av vägnande skäl kan examenstillfället även anordnas vid annan tidpunkt. Vårdnadshavare kommer på förhand överens med skolan om hurdana prov på kunnande som bedömningen baserar sig på.

I den kommunala läroplanens kapitel om lärmiljöer och arbetssätt har ett kompletterande stycke gällande synliggörande av elevens lärande lagts till. Med tanke på elevens lärande är det viktigt att målen för lärandet och framstegen synliggörs. Portfolio är ett av verktygen för att synliggöra elevens lärande, där eleven kan dokumentera sitt eget lärande och sina framsteg. Även vårdnadshavare kan genom portfolion ta del av målen för lärandet samt elevens framsteg och kunnande.

De kommunala läroplansförändringarna och tilläggen är gemensamma för den svenskspråkiga och den finskspråkiga grundläggande utbildningen. De finskspråkiga kommunvisa läroplanstilläggen godkänns av fostrans- och utbildningsnämndens finska sektion.



---

## Utarbetande av och delaktighet i den kommunala läroplansprocessen

Helsingfors stads gemensamma kommunala läroplanstexter har utarbetats utifrån de nationella grunderna för läroplanen. En tvåspråkig arbetsgrupp bestående av rektor- och lärarrepresentanter, lärarfackets representant, sakkunniga och chefer har ansvarat för utarbetning av den kommunala läroplanstexten. De gemensamma kommunala delarna gäller både den svenska och den finska grundläggande utbildningen. Förändringarna och preciseringarna av bedömningen av elevens lärande har behandlats med rektorerna våren 2020.

Gällande de kommunala preciseringarna i läroplanen hördes lärare, elevkårer, rektorer och vårdnadshavare genom digitala enkäter. Vårdnadshavarna besvarade sin enkät enskilt medan elever och lärare besvarade sina enkäter via elev- respektive lärarrepresentanter. Sammanlagt 229 vårdnadshavare svarade på enkäten. Elevenkäterna genomfördes på lite olika sätt på enheterna. I vissa enheter har flera elevgrupper besvarat enkäten, i andra har en utsedd elevgrupp besvarat den. Sammanlagt har 64 elevsvar samlats in. Lärarna har besvarat enkäten enhetsvis, d v s ett svar har beaktats per enhet. Lärarenkäten besvarades av 13 grupper.

Eftersom de svenskspråkiga grundskolorna följt en bedömningsmodell som nu motsvarar de nya preciseringarna i den kommunala läroplanen kunde frågorna ställas även om upplevda erfarenheter. Eleverna var överlag nöjda med hur bedömningen fungerar i skolan och upplevde den som rättvis. Flera kommentarer angående läroplanstexten gällde tidigareläggningen av utdelning av siffervitsord. En del ifrågasatte förändringen medan andra såg det som en positiv förändring. I enkäten framkom att eleverna vill ha en kontinuerlig och konstruktiv respons gällande sitt kunnande. Vissa frågeställningar till slutbedömningen och hur slutvitsordet formas kom även upp i enkäten.

Lärarna och rektorerna var också överlag nöjda med hur bedömningen fungerar i de svenskspråkiga skolorna. Fem av 13 enheter tyckte att den gemensamma bedömningsmodellen har varit till nytta i lärarens arbete, medan sex enheter hade svårt att ta ställning till frågan. I kommentarer efterlystes dock gemensamma riktlinjer, matriser och kriterier. Även lärarna funderade på frågor kring slutbedömningen.

Nästan tre fjärdedelar av eleverna svarade att de diskuterar sina lärandemål kontinuerligt under läsåret. Så gott som alla elever upplevde att de känner till grunderna för bedömningen och nästan tre fjärdedelar gör detta ganska bra eller mycket bra. Eleverna gav sina lärandesamtal vitsordet 8,13 då frågan var hur samtalen hjälper dem att tänka på vad



15.09.2020

och hur de lärt sig och uppnått sina mål. Ungefär 75 % av eleverna upplever att de använder mycket eller ganska mycket portfolio som stöd för sitt lärande.

Lärarnas svar gällande användningen av portfoliolärandet är i linje med elevernas svar. Även lärarna har sett nyttan med lärandesamtalen och ger dessa vitsordet 7,92. Tre fjärdedelar av vårdnadshavarna upplever att lärandesamtalen varit givande samt gett en bild över hur barnets lärande framskridit och hur målen uppnåtts. I bilagan 2 finns en sammanfattning på enkätsvaren.

Under höstterminen 2020 görs de skolvisa preciseringarna i den kommunala läroplanen enligt de givna direktiven. Lärarna kommer också att erbjudas fortbildning i bedömning av lärandet.

De kommunala betygen kommer att utarbetas under hösten 2020. Betygen kommer som skild beredning till fostrans- och utbildningsnämndens svenska sektion.

### Sammanfattning

De kommunala preciseringarna i Helsingfors stads grundskolors läroplan gör bedömningen i stadens grundskolor mer enhetlig och jämlik. Preciseringarna är i enlighet med de svenska skolornas utveckling och gör det möjligt att fortsätta med den bedömningsmodell som utarbetats år 2018. Samtidigt ger de skolvisa preciseringarna möjlighet för skolorna att enskilt eller gemensamt utvärdera och utveckla bedömningskulturen och -praxisen.

### Bedömning av hur det påverkar barnen

De gemensamma kommunala preciseringarna i Helsingfors stads grundskolors läroplan betonar elevens delaktighet och individuella lärtig genom individuella lärandemål, lärandesamtal, synliggörande av lärandet genom portfoliolärandet, konstruktiv handledning och vårdnadshavarnas delaktighet. Genom dessa gemensamma riktlinjer kan vi bättre säkerställa en jämlik och högkvalitativ bedömningskultur som stöder eleverna i det livslånga lärandet.

### Föredragande

direktör för den svenska servicehelheten  
Niclas Grönholm

### Upplysningar

Agneta Lundmark, pedagogiskt sakkunnig, telefon: 310 84031  
agneta.lundmark(a)hel.fi

### Bilagor

**Postadress**  
PB 51300  
00099 HELSINGFORS STAD  
nina.malaska@hel.fi

**Besöksadress**  
Töysäгатan 2 D  
Helsingfors 51

**Telefon**  
+358 9 310 8600  
**Telefax**  
+358 9 86390

**FO-nummer**  
0201256-6

**Kontonr**  
FI2922661800003009  
**Moms nr**  
FI02012566



15.09.2020

Ärende/5

- 
- 1 Kapitel 6 - Bedömning\_lokal läroplan
  - 2 Sammanfattning av hörande angående bedömning 10.9\_PDFa2b

### Sökande av ändring

Omprövning, fostrans- och utbildningsnämnden



## § 19

### Godkännande av en gemensam läroplan för valfria ämnen för skolorna i norra området

HEL 2020-009901 T 12 00 01

#### Beslut

Fostrans- och utbildningsnämndens svenska sektionen beslutade att i enlighet med direktionernas förslag godkänna den gemensamma läroplanen för valfria ämnen för skolorna i norra området. (Kottby lågstadieskola, Månsas lågstadieskola, Staffansby lågstadieskola och Åshöjdens grundskola.)

#### Föredragande

direktör för den svenska servicehelheten  
Niclas Grönholm

#### Upplysningar

Niclas Rönnholm, chef för den grundläggande utbildningen, telefon: 310 86219  
niclas.ronnholm(a)hel.fi

#### Bilagor

1 Läroplanen för valfria ämnen i norra området i Helsingfors

#### Sökande av ändring

Omprövning, fostrans- och utbildningsnämnden

#### Beslutsförslag

Beslutet stämmer överens med förslaget.

#### Föredragandens motiveringar

Utbildningsstyrelsen har 22.12.2014 fastställt Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen, som har tagits i bruk stegvis från och med 1.8.2016. Helsingfors stads grundskolors läroplaner består av kommunala och skolvisa delar. Enligt delegeringsbesluten i Helsingfors är det direktören för den svenska servicehelheten som beslutar om läroplanstexter för enskilda skolor, medan den svenska sektionen beslutar om läroplanstexter gemensamma för flera, eller samtliga, svenska skolor. I detta fall är läroplanstexten gemensam för skolorna i det norra området, Kottby lågstadieskola, Månsas lågstadieskola, Staffansby lågstadieskola och Åshöjdens grundskola, och ärendet har därmed beretts för beslut i den svenska sektionen.



15.09.2020

Förslaget till gemensam läroplan för valfria ämnen för skolorna i norra området har utarbetats av en arbetsgrupp bestående av lärare från områdets samtliga skolor. Lärarna utvaldes så, att de hade särskild kännedom om, och erfarenhet av, de olika valfria ämnena den gemensamma läroplanstexten innehåller. Arbetsgruppen utformade läroplanstexterna för de valfria ämnena under två gemensamma dagar, den 13 och 24 januari 2020. Även skolornas rektorer deltog i den första av de två dagarna. Läroplanstexterna behandlades av skolornas elev- och lärarkårer under februari och mars månader. Skolornas direktioner behandlade ärendet i samband med sina möten enligt följande:

25.2.2020	Kottby lågstadieskola, §8
26.2.2020	Månsas lågstadieskola, §7
27.2.2020	Staffansby lågstadieskola, §8
17.3.2020	Åshöjdens grundskola, §6

Direktionerna sände därefter de gemensamma läroplanstexterna för att godkännas av den svenska sektionen.

Bedömning av hur det påverkar barnen

Barnen, eleverna, har genom behandlingen i skolornas elevkårer gjorts delaktiga i processen och har fått ta ställning till läroplanstexternas innehåll. Med tanke på enhetligheten, jämlikheten och samarbetet i det norra området kan det ses vara till fördel att läroplanstexterna även med tanke på detta kapitel är gemensamma, då detta ger eleverna i området en gemensam och jämlik utgångspunkt då de inleder sina studier i områdets enhet med undervisning i årskurserna 7-9.

Läroplanstexten bifogas beredningen.

Föredragande

direktör för den svenska servicehelheten  
Niclas Grönholm

Upplysningar

Niclas Rönnholm, chef för den grundläggande utbildningen, telefon: 310 86219  
niclas.ronnholm(a)hel.fi

**Bilagor**

1 Läroplanen för valfria ämnen i norra området i Helsingfors

**Sökande av ändring**

Omprövning, fostrans- och utbildningsnämnden



15.09.2020

## § 20

### Daghemslokaler på adressen Stora Robertsgatan 23, behovsutredningen som ska förverkligas

HEL 2020-007931 T 10 06 00

#### Beslut

Svenska sektionen beslutade rekommendera att fostrans- och utbildningsnämnden godkänner behovsutredningen för de daghemslokaler som ska förverkligas på adressen Stora Robertsgatan 23 och som ska bidra till att tillgodose servicebehoven gällande den svenskspråkiga småbarnspedagogiken i Ulrikasborgs distrikt.

Sektionen betonar att man i samband med den fortsatta planeringen och förverkligandet av projektet ska beakta personalens och barnens synpunkter på hur lokalerna bör utvecklas.

#### Föredragande

direktör för den svenska servicehelheten  
Niclas Grönholm

#### Upplysningar

Leena Tamminen, planerare, telefon: 310 80277  
leena.tamminen2(a)hel.fi

#### Bilagor

1 Dagshemslokaler på adressen Stora Robertsgatan 23, behovsutredning

#### Sökande av ändring

Omprövning, fostrans- och utbildningsnämnden

#### Beslutsförslag

Beslutet stämmer överens med förslaget.

#### Föredragandens motiveringar

##### Den föredragandes motivering

I projektet föreslås det att ersättande lokaler ska förverkligas för sådan småbarnspedagogik och förskoleundervisning för barn i åldern 1–6 år som fostrans- och utbildningssektorn ansvarar för. De nya daghemslokaler planeras för cirka 240 barn. Antalet lokalplatser preciseras under projektets gång.





15.09.2020

De daghemslokaler som ska förverkligas på adressen Stora Robertsgatan 23 i Rödbergen i stadskärnan tas i bruk i början av år 2022. I lokalerna kan man flexibelt för föränderliga behov ordna verksamhet som fostrans- och utbildningssektorn ansvarar för. I samband med dimensioneringen av lokalerna har man beaktat att lokalerna ska kunna användas flexibelt. I projektet förverkligas genom ombyggnad hyreslokaler som stöder verksamheten. Därigenom främjas uppnåendet av målen för ett klimatneutralt Helsingfors.

Tjänsterna kan anordnas bättre genom lokalprojektet

Man följer regelbundet med på områdes- och stadsnivå behovet av fostrans- och utbildningstjänster och att platserna räcker till. Vid planeringen av servicenätet har befintlig lokalkapacitet och lokalkapacitet under byggnad tagits i beaktande. I storleken av verksamhetsstället har utvecklingen på lång sikt inom hela serviceområdet beaktats: befolkningsprognosen, bostads- och affärsbyggandet samt trafikarrangemangen.

Projektet ligger i Ulrikasborgs distrikt. Enligt den senaste befolkningsprognosen ökar antalet barn i åldern 1–6 år i Ulrikasborgs distrikt med cirka 200 barn från slutet av år 2019 och till slutet av år 2033, då alla språkgrupper granskas. Till år 2025 minskar emellertid antalet barn i småbarnspedagogikålder inom området först med cirka 50 barn. Befolkningstillväxten koncentreras till barn med finska eller något annat språk än finska eller svenska som modersmål, medan antalet svenskspråkiga barn förutspås förbli på nästan nuvarande nivå.

I projektet ersätts Daghemmet Alberts nuvarande tillfälliga lokaler, som man är tvungen att avstå från då planen för utveckling av Maria sjukhusområde förverkligas. Inga andra ersättande lokaler har hittats för daghemmet.

I projektet ersätts också nuvarande paviljonglokaler som ligger i stadskärnan och som tillfälligt använts av daghem. Dessutom utreds det i samband med projektet om hyreslokaler vars skick utgör en utmaning eller där utrymmena sätter gränser för förverkligandet av planen för småbarnspedagogiken ska ersättas. Antalet platser som kommer att förverkligas i projektet avgör hur många tilläggsplatser kan fås i projektet för att svara på tillväxten i området.

Inom det småbarnspedagogiska området Berghäll-Ulrikasborg-Estnäs är andelen barn som deltar i finskspråkig kommunal verksamhet cirka 57,5 % och i finskspråkiga privata daghem cirka 14,2 % år 2019. Andelen barn som deltar i svenskspråkig småbarnspedagogik är 74,9 % på stadsnivå.



## Nya servicelokaler stöder barnens vardag

De trygga, hälsosamma och tillräckliga lokaler som ska förverkligas i den byggnad som ska byggas om skapar goda förutsättningar för daghemmets verksamhet och tillgodoser servicebehoven i stadskärnan.

Lokalerna planeras så att de är tillgängliga och lämpliga för alla barn, samt utgör en lärmiljö som stöder barnets uppväxt och utveckling. I planeringen av verksamheten delaktiggörs utöver personalen också barnen och familjerna. Genom lokalerna är det möjligt att öka den sociala gemenskapen inom området.

## Lokalerna främjar förverkligandet av planen för småbarnspedagogiken

I projektet förverkligas för daghemmet pedagogiskt mångsidiga, ändamålsenligt dimensionerade och flexibla lokaler som främjar verksamheten och säkerställer att barnen har en god miljö att lära sig och växa upp i. Lokalerna planeras i enlighet med dimensioneringsprinciperna och planeringsanvisningarna på stadsnivå och möjliggör förverkligandet av målen i planen för småbarnspedagogiken. De tekniska lösningarna möjliggör förvärvande av färdigheter som behövs i informations-samhället och ökar förståelsen för och kunnandet i teknologi i Helsingfors.

De daghemslokaler som ska förverkligas ligger i en tät stadsstruktur. På daghemmets innergård byggs för daghemmet en ny byggnadsdel med ingång mot gården och ett nytt trapphus mellan 1-5 våningarna.

Gården byggs om så att den lämpar sig för daghemmets ändamål. Gårdsområdet utvidgas genom att en överbyggnad byggs på den ramp som leder till en källare. Därigenom utvidgas gården till 950 m<sup>2</sup>, vilket motsvarar ca 4 m<sup>2</sup>/barn, då antalet lokalplatser är 240. För vistelse utomhus utnyttjas utöver gården också offentliga grönområden i områden i närheten.

Daghemmets gårdsområden ligger på marknivå i anslutning till daghemmets lokaler. Gårdsområdena utrustas med lekredskap för att främja den fysiska aktiviteten och målen i planen för småbarnspedagogiken. I samband med att gårdsområdena planeras och utrustas beaktas säkerheten, möjligheten till övervakning och fysiska aktiviteter, den sociala gemenskapen och möjligheten att använda gården mångsidigt för lärande och lekar. Daghemmets avlämnings- och upplockningstrafik samt servicetrafik kommer att förläggas skilt enligt plan.

Det är möjligt att hyra ut lokalerna för användning av invånarna utanför verksamhetstiderna, vilket ökar lokaleffektiviteten. Lokalerna är flexibla,



15.09.2020

vilket möjliggör användning av lokalerna för till exempel kultur-, motions- och andra evenemang.

#### De nya lokalernas inverkan på kostnaderna för lokalerna och verksamheten

Till sin storlek är daghemmets lokaler ca 1 800 m<sup>2</sup> bruksyta. Stadsmiljösektorn har uppskattat den totala hyran till ca 23,15 euro/m<sup>2</sup>/mån., dvs. till ca 940 000 euro per år.

Till kostnaderna för att inleda verksamheten hör bl.a. inredning första gången, material, utrustning och anordningar. I det här projektet avsätts 216 000 euro för nyss nämnda ändamål och 15 000 euro för kostnader för att inleda dataadministrationen.

De uppskattade flyttkostnaderna är cirka 34 000 euro, de uppskattade städkostnaderna cirka 66 000 euro per år. De årliga kostnaderna för den verksamhet som det kommande projektet gäller är sammanlagt cirka 2 500 000 euro.

#### Delaktiggörande och annan gemensam beredning

Behovsutredningen har utarbetats genom ett samarbete mellan stadsmiljösektorn och fostrans- och utbildningssektorn. Daghemmets personal delaktiggörs i planeringen av byggnaden under projekt-, den allmänna och realiseringsplaneringen. Vårdnadshavarna delaktiggörs i planeringen av verksamheten

Fostrans- och utbildningssektorn betonar att barnens och personalens synpunkter på hur lokalerna kunde utvecklas ska beaktas i den fortsatta planeringen och förverkligandet av projektet med hjälp av områdescheferna och utvecklingslärare.

#### Fostrans- och utbildningsnämnden beslutar om tilläggslokaler

I enlighet med 10 kap. 1 § 3 mom. 4 punkten i Helsingfors stads förvaltningsstadga behandlar fostrans- och utbildningsnämnden behovsutredningen för lokalprojektet på sitt möte 15.9.2020.

#### Föredragande

direktör för den svenska servicehelheten  
Niclas Grönholm

#### Upplysningar

Leena Tamminen, planerare, telefon: 310 80277  
leena.tamminen2(a)hel.fi

#### Bilagor

1 Dagshemslokaler på adressen Stora Robertsgatan 23, behovsutredning



15.09.2020

Ärende/7

---

**Sökande av ändring**

Omprövning, fostrans- och utbildningsnämnden

**För kännedom**

Stadsmiljönämnden  
Fostrans- och utbildningsnämnden



## § 21

### Godkännande av behovsutredning gällande ersättande nybyggnad på Pohjologatan 45 för Kottby lågstadieskola och förskoleundervisning

HEL 2020-006489 T 10 06 00

#### Beslut

Svenska sektionen vid nämnden för fostran och utbildning beslutade att godkänna den nybyggnad som ska förverkligas på adressen Pohjologatan 45 och som ska ersätta Kottby grundskolas och förskoleundervisningens lokaler och föreslog att fostrans- och utbildningsnämnden godkänner beslutet. Svenska sektionen betonar att man i samband med den fortsatta planeringen och förverkligandet av projektet ska fortsättningsvis beakta personalens och de lärandes synpunkter på hur lokalerna kunde utvecklas.

#### Föredragande

direktör för den svenska servicehelheten  
Niclas Grönholm

#### Upplysningar

Sari Lehtonen, projektiarkkitehti, telefon: 310 15124  
sari.k.lehtonen(a)hel.fi  
Niclas Rönnholm, chef för den grundläggande utbildningen, telefon: 310 86219  
niclas.ronnholm(a)hel.fi  
Jenni Tirronen, chef för småbarnspedagogiken, telefon: 310 73014  
jenni.tirronen(a)hel.fi

#### Bilagor

1 Behovsutredningsblankett\_Kottby\_SV

#### Sökande av ändring

Förbud mot sökande av ändring, beredning eller verkställighet

#### Beslutsförslag

Beslutet stämmer överens med förslaget.

#### Föredragandens motiveringar

Kottby lågstadieskola ligger inom elevupptagningsområdet för det svenskspråkiga norra området. Enligt den senaste befolkningsprognosen för elevupptagningsområdet kommer antalet elever i åldern 7–15 år att öka med cirka 100 fram till slutet av år 2030.



15.09.2020

Kottby lågstadieskola har verksamhet på två adresser, Pohjologatan 45 och Parisgränden 2 A2. De nuvarande lokalerna är otillräckliga: det ökande servicebehovet inom området kan inte tillgodoses.

Det ersättande nybygge som förverkligas i Kottby på adressen Pohjologatan 45 ska inhysa årskurserna 1–9, cirka 500 elever och 50 barn som deltar i förskoleundervisning inom småbarnspedagogiken. Nybygget ersätter Kottby lågstadieskolas lokaler på Pohjologatan 45 och Parisgränden 2 A2, Åshöjdens grundskolas tilläggslokal på Sturegatan 23, Daghemmet Fenix lokal på Kottbyvägen 11 och Daghemmet Sams, Parisgränden 4, lokaler för förskoleundervisning.

De nya lokalerna tas i bruk inredda senast i augusti 2024. Det är möjligt att flexibelt ordna förskoleundervisning och grundläggande utbildning i dem och därigenom tillgodose de föränderliga behoven inom det växande området. Det ersättande nybygget möjliggör ca 100 nya elevplatser. I samband med dimensioneringen av lokalerna har det beaktats att lokalerna ska kunna användas flexibelt.

Tjänsterna kan anordnas bättre genom lokalprojektet

Man följer regelbundet med på områdes- och stadsnivå behovet av fostrans- och utbildningstjänster och att platserna räcker till. I samband med planeringen av servicenätet har befintlig lokalkapacitet och lokalkapacitet under byggnad tagits i beaktande. I storleken av verksamhetsstället har utvecklingen på lång sikt inom hela serviceområdet beaktats: befolkningsprognosen, bostads- och affärsbyggandet samt trafikarrangemangen.

Nuvarande Kottby lågstadieskola inhyser årskurs 1–6 och hör till det norra svenskspråkiga elevupptagningsområdet. Skolan har 173 elever och har för tillfället verksamhet på två adresser. En del av förskole- och nybörjarundervisningen är förlagd till Arabias kvartersskolas lokaler på Parisgränden. Vid övergång till högstadiet flyttar eleverna till en tredje adress, Sturegatan 6, dvs. till Åshöjdens grundskola.

Enligt befolkningsprognosen från år 2019 ökar antalet barn och unga som söker sig till de svenskspråkiga tjänsterna år 2019–2030: ifråga om barn i småbarnspedagogiskålder med cirka 30 barn, ifråga om barn i åldern 7–12 år med cirka 45 elever och ifråga om unga i åldern 13–15 år med cirka 70 elever.

De nuvarande undervisningslokalerna inom området är otillräckliga och ökningstrycket koncentreras särskilt till Åshöjdens verksamhetsställe, som behöver tilläggslokaler redan hösten 2020. På Pohjologatan har det också varit utrymmesbrist en längre tid, dess lokaler är dimensione-



15.09.2020

rade för 150 elever. Allt sedan år 2017 har man använt hyrda tilläggslokaler på Parisgränden för årskurs 1–2 och förskoleundervisningen inom småbarnspedagogiken. Dessa lokalers kapacitet är sammanlagt cirka 35 barn och hyresavtalet för lokalerna är 5-årigt.

De nuvarande lokalerna uppfyller inte till alla delar de mål som ställts upp för verksamheten i läroplanen och planen för småbarnspedagogik. För att säkerställa en enhetlig skolstig bör man ordna tjänsterna på en adress, vilket innebär att man behöver lokaler för en svenskspråkig grundskola för 500 elever och svenskspråkig förskoleundervisning för 50 barn.

#### Nya servicelokaler stöder barnens vardag

De trygga, hälsosamma och tillräckliga lokaler som ska förverkligas i nybyggnaden skapar goda förutsättningar för skolans och daghemmets verksamhet och tillgodoser de svenskspråkiga servicebehoven inom det norra området.

Lokalerna planeras så att de är tillgängliga och lämpliga för alla barn, samt utgör en lärmiljö som stöder barnets uppväxt och utveckling. I planeringen av verksamheten delaktiggörs utöver personalen också barnen, de unga och familjerna. Genom lokalerna är det möjligt att öka den sociala gemenskapen inom området.

Lokalerna främjar förverkligandet av planen för småbarnspedagogiken och läroplanen för den grundläggande utbildningen

I projektet förverkligas pedagogiskt mångsidiga, ändamålsenligt dimensionerade och flexibla lokaler för den grundläggande utbildningen och förskoleundervisningen. Lokalerna främjar verksamheten och säkerställer att de lärande har en god miljö att lära sig och växa upp i. Lokalerna planeras i enlighet med dimensioneringsprinciperna och planeringsanvisningarna på stadsnivå och möjliggör förverkligandet av målen i läroplanen för den grundläggande utbildningen och planen för småbarnspedagogiken. De tekniska lösningarna möjliggör förvärvande av färdigheter som behövs i informationssamhället och ökar förståelsen för och kunnandet i teknologi i Helsingfors. I lokalprogrammet har skolans betoning på musikundervisning beaktats.

Nybyggnaden kommer att ligga i en tät stadsstruktur. Från skolans rastgårdar finns direkta förbindelser till skolans områden för aktiviteter av olika slag och till den bredvidliggande Meurman-parken. Gårdsområdena utrustas med lekredskap för att främja den fysiska aktiviteten och målen i läroplanen. I samband med att gårdsområdena planeras och utrustas beaktas säkerheten, möjligheten till övervakning och fy-



15.09.2020

siska aktiviteter, den sociala samhörigheten och möjligheten att använda gården mångsidigt för lärande och lekar.

Gårdsområdena erbjuder mångsidiga förhållanden för lek och motion för barnen inom förskoleundervisningen och i skolan samt för invånarna inom området. Avlämnings- och upplockningstrafiken kommer att förläggas skilt från servicetrafiken. Lokalerna kan anpassas, vilket möjliggör effektiv användning av dem för till exempel kultur-, motions- och andra evenemang. Med en ändamålsenlig och trygg lokalplanering stöds aktivt invånarbruk av lokalerna.

#### De nya lokalernas inverkan på kostnaderna för lokalerna och verksamheten

Nybygget för Kottby grundskola och förskoleundervisningen är till sin storlek 3 740 m<sup>2</sup> bruksyta. Stadsmiljösektorn har uppskattat den totala hyran till cirka 121 715 euro/m<sup>2</sup>/mån., dvs. cirka 1 460 575 euro/år.

Till kostnaderna för att inleda verksamheten hör bl.a. inredning första gången, material, utrustning och anordningar. I det här projektet avsätts 616 800 euro för nyss nämnda ändamål (kostnader för informations- och kommunikationsteknik ingår inte). De uppskattade flyttkostnaderna är cirka 69 000 euro, de uppskattade städkostnaderna cirka 88 200 euro/år. De årliga kostnaderna för den planerade verksamheten är sammanlagt cirka 4 148 600 euro/år.

Att förskoleundervisning och en grundskola placeras i samma fastighet och den gemensamma användningen av lokalerna innebär att lokalerna är anpassningsbara och kostnadsmässigt en ekonomisk lösning. Därtill främjar det en enhetlig lärtig. Lokaler som används gemensamt är till exempel matsalen, lokalerna för slöjdfärdigheter och gymnastiksalen.

Stadsmiljösektorn utreder hur behovet av tillfälliga lokaler ska lösas i projektplanerings-skedet.

#### Delaktiggörande och annan gemensam beredning

Behovsutredningen har utarbetats genom ett samarbete mellan stadsmiljösektorn och fostrans- och utbildningssektorn. För skolorna i det norra området ordnades hösten 2019 ett informationstillfälle kring servicenätet. Till informationstillfället inbjöds utöver personalen representanter för vårdnadshavarna. Skolans och förskoleundervisningens personal delaktiggörs i planeringen av byggnaden under projekt-, den allmänna och realiseringsplaneringen. En pedagogisk plan för skolan förverkligas hösten 2020. Vårdnadshavarna delaktiggörs i planeringen av verksamheten.





15.09.2020

Fostrans- och utbildningssektorn betonar att barnens, de ungas och personalens synpunkter på hur lokalerna kunde utvecklas ska beaktas i samband med den fortsatta planeringen och förverkligandet av projektet med hjälp av områdescheferna och utvecklingslärare. I projektplaneringsskedet beslutas också skolans slutliga namn.

Fostrans- och utbildningsnämnden beslutar om tilläggslokaler

I enlighet med 10 kap. 1 § 3 mom. 4 punkten i Helsingfors stads förvaltningsstadga beslutar fostrans- och utbildningsnämnden om huruvida behovsutredningen för lokalprojektet ska godkännas.

Föredragande

direktör för den svenska servicehelheten  
Niclas Grönholm

Upplysningar

Sari Lehtonen, projektiarkkitehti, telefon: 310 15124  
sari.k.lehtonen(a)hel.fi  
Niclas Rönnholm, chef för den grundläggande utbildningen, telefon: 310 86219  
niclas.ronnholm(a)hel.fi  
Jenni Tirronen, chef för småbarnspedagogiken, telefon: 310 73014  
jenni.tirronen(a)hel.fi

Bilagor

1 Behovsutredningsblankett\_Kottby\_SV

Sökande av ändring

Förbud mot sökande av ändring, beredning eller verkställighet



15.09.2020

Ärende/2

---

**§ 22**  
**Meddelanden**

**Beslut**

Svenska sektionen beslutade anteckna informationen för kännedom.

Föredragande

direktör för den svenska servicehelheten  
Niclas Grönholm

**Sökande av ändring**

Förbud mot sökande av ändring, beredning eller verkställighet

**Beslutsförslag**

Beslutet stämmer överens med förslaget.

**Föredragandens motiveringar**

Direktören för den svenska servicehelheten informerar om aktuellt.

Föredragande

direktör för den svenska servicehelheten  
Niclas Grönholm

**Sökande av ändring**

Förbud mot sökande av ändring, beredning eller verkställighet



15.09.2020

---

## ANVISNINGAR FÖR SÖKANDE AV ÄNDRING

### 1 FÖRBUD MOT SÖKANDE AV ÄNDRING

**15, 21 och 22 § i protokollet.**

Ändring i beslutet får inte sökas eftersom beslutet gäller beredning eller verkställighet.

Tillämpat lagrum: 136 § i kommunallagen

### 2 ANVISNINGAR OM HUR MAN BEGÄR OMRÖVNING

**16, 17, 18, 19 och 20 § i protokollet.**

Den som är missnöjd med beslutet kan framställa en skriftlig begäran om omprövning. Ändring i beslutet får inte sökas genom besvär hos domstol.

#### Rätt att begära omprövning

Omprövning får begäras

- av den som ett beslut avser eller vars rätt, skyldighet eller fördel direkt påverkas av beslutet (part)
- av kommunmedlemmarna

#### Den tid inom vilken omprövning ska begäras

Omprövning ska begäras inom 14 dagar från delfåendet av beslutet.

Begäran om omprövning ska inlämnas till Helsingfors stads registratörskontor senast den bestämda tidens sista dag under registratörskontorets öppettid.

Om beslutet har delgetts per post anses en part ha fått del av beslutet sju dagar efter att brevet avsändes, om inte något annat påvisas. En kommunmedlem anses ha fått del av beslutet sju dagar efter att protokollet fanns tillgängligt i det allmänna datanätet.

Om beslutet har delgetts som elektroniskt meddelande anses en part ha fått del av beslutet tre dagar efter att meddelandet avsändes, om inte något annat påvisas.

Dagen för delfåendet räknas inte in i den bestämda tiden. Om sista dagen av den bestämda tiden är en helgdag, självständighetsdagen, förs-



15.09.2020

ta maj, jul- eller midsommarafton eller en helgfri lördag får begäran om omprövning inlämnas första vardagen därefter.

### Omprövningsmyndighet

Omprövning begärs hos Helsingfors stads fostrans- och utbildningsnämnd.

Omprövningsmyndighetens kontaktuppgifter är:

E-postadress: helsinki.kirjaamo@hel.fi  
Postadress: PB10  
00099 HELSINGFORS STAD  
Faxnummer: (09) 655 783  
Besöksadress: Helsingfors stads registratorskontor  
Norra esplanaden 11-13  
Telefonnummer: (09) 310 13700

Registratorskontoret är öppet måndag–fredag kl. 08.15–16.00.

### Formen för och innehållet i begäran om omprövning

Begäran om omprövning ska göras skriftligt. Elektroniska dokument uppfyller kravet på skriftlig form.

I begäran om omprövning ska uppges

- det beslut som begäran om omprövning gäller
- hurdan omprövning som begärs
- på vilka grunder omprövning begärs
- vem som begär omprövning
- på vilka grunder den som begär omprövning är berättigad att göra detta
- kontaktuppgifter till den som begär omprövning

### Protokoll

Protokollsutdrag och -bilagor som hänför sig till beslutet skickas på begäran. Handlingar kan beställas från Helsingfors stads registratorskontor



15.09.2020

---

**Svenska sektionen vid nämnden för fostran och utbildning**

Martina Harms-Aalto  
ordförande

Mariella Michelsson  
protokollförare

Protokollet justerat

Veera Hellman

Bernt Nordman

Dokumentet är elektroniskt undertecknat.

Protokollet har hållits tillgängligt i det allmänna datanätet på adressen  
[www.hel.fi](http://www.hel.fi) 30.09.2020.