



Anu Valtari

Tuomo Lähdeniemi

26.9.2014

HELSINGIN KAUPUNKI OPETUSVIRASTO

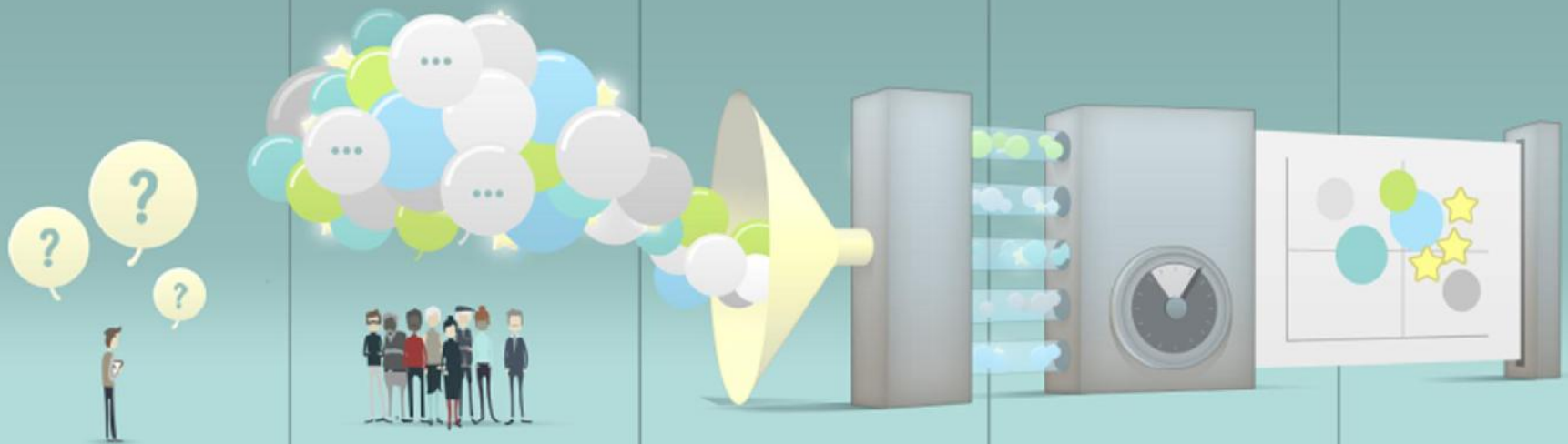
Tulevaisuuden koulu oppijoiden, opettajien ja huoltajien näkökulmasta

Sisältö

Projektin tavoite ja tunnusluvut	3
Prosessi – kutsusta tuloksiin	4
Osallistujat	5
Päätulokset	6
Oppijoiden tulevaisuuden koulu	22
Opettajien tulevaisuuden koulu	29
Huoltajien tulevaisuuden koulu	34
Liitteet	39

Projektin tavoite ja tunnusluvut

Tavoitteena oli kerätä verkkoavoriien avulla oppijoilta, opettajilta ja huoltajilta tulevaisuuden koulun rakennusaineksia ja oppimista tukevia asioita



Kutsuminen

Sähköpostit ja
Wilma

Osallistumiset

Oppijat: 1423
Opettajat: 478
Huoltajat: 2488

Käytetty aika

Keskimäärin 9
min per käynti

Ideat

Oppijat: 1022
Opettajat: 341
Huoltajat: 2145

Aukioloaika

27.8.—21.9.2014

Prosessi – kutsusta tuloksiin

① Taustatiedot




Körpe Tanıtım Görseli

Tanıtım görseli, ayrılmazla Tanıtım anı, fotoğrafı, video, sesli anı, fotoğrafları

Tanıtım Görseli:

İşletmenizin ve kurumunuzun Tanıtım Görseli

② Ideointi:

OPPIJAT: Miten oppisin paremmin?

OPETTAJAT: Miten tukisin ja ohjaisin oppimista parhaalla mahdollisella tavalla tulevaisuudessa?

HUOLTAJAT: Millainen on lasten ja nuorten kannalta paras koulu / oppilaitos?

Miten tuisin ja otaisin oppimista parhailla mahdollisilla tavalla?
Tuuletin koulussa

Ajattelin oppimisen tärkeyttä oppimisessa

Yhteinen oppiminen on tärkeä osa

Oppimista on tärkeä oppia oppimista

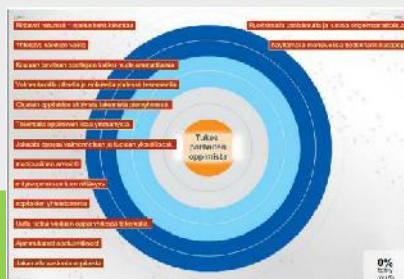
Tuuletin koulussa

③ Arviointi:

OPPIJAT: Auttaa oppimistani

OPETTAJAT JA HUOLTAJAT:

Tukee parhaiten oppimista



④ Mitä vaatii käytännössä?

Raportti

Oppijoita osallistui yhteensä 1423

OPISKELEN		%
Perusopetuksen 1.-6. luokalla	687	48.2
Perusopetuksen 7.-10. luokalla	409	28.7
Yhtenäisessä peruskoulussa	45	3.2
Lukiossa	247	17.3
Ammatillisessa oppilaitoksessa	34	2.4
Jossain muussa oppilaitoksessa	3	0.2
OLEN		%
Tyttö / nuori nainen	838	58.9
Poika / nuori mies	585	41.1



Suomeksi: 1306
Ruotsiksi: 63
Englanniksi: 54

Opettajia 478

TYÖSKENTELEN		%
Varhaiskasvatuksessa	4	0.8
Perusopetuksessa, 1.-6. luokat	257	53.8
Perusopetuksessa, 7.-10. luokat	90	18.8
Yhtenäisessä peruskoulussa	37	7.7
Lukiossa	29	6.1
Ammatillisessa oppilaitoksessa	57	11.9
Jossain muussa oppilaitoksessa	4	0.8
TYÖSSÄOLOAIKANI OPETUS- JA KOULUTUSALALLA		%
Alle 3 vuotta	41	8.6
3-10 vuotta	129	27
Yli 10 vuotta	308	64.4



Suomeksi: 413
Ruotsiksi: 58
Englanniksi: 7

Huoltajia 2488

LAPSENI / HUOLLETTAVANI KOULUASTE		%
Perusopetuksen 1.-6. luokka	1814	73
Perusopetuksen 7.-10. luokka	440	17.7
Yhtenäinen peruskoulu	32	1.3
Lukio	187	7.5
Ammatillinen oppilaitos	13	0.5
ÄIDINKIELENI		%
suomi	2135	85.8
ruotsi	184	7.4
jokin muu	169	6.8



Suomeksi: 2255
Ruotsiksi: 203
Englanniksi: 30

Päätulokset

Yleisiä huomioita verkkokeskustelusta

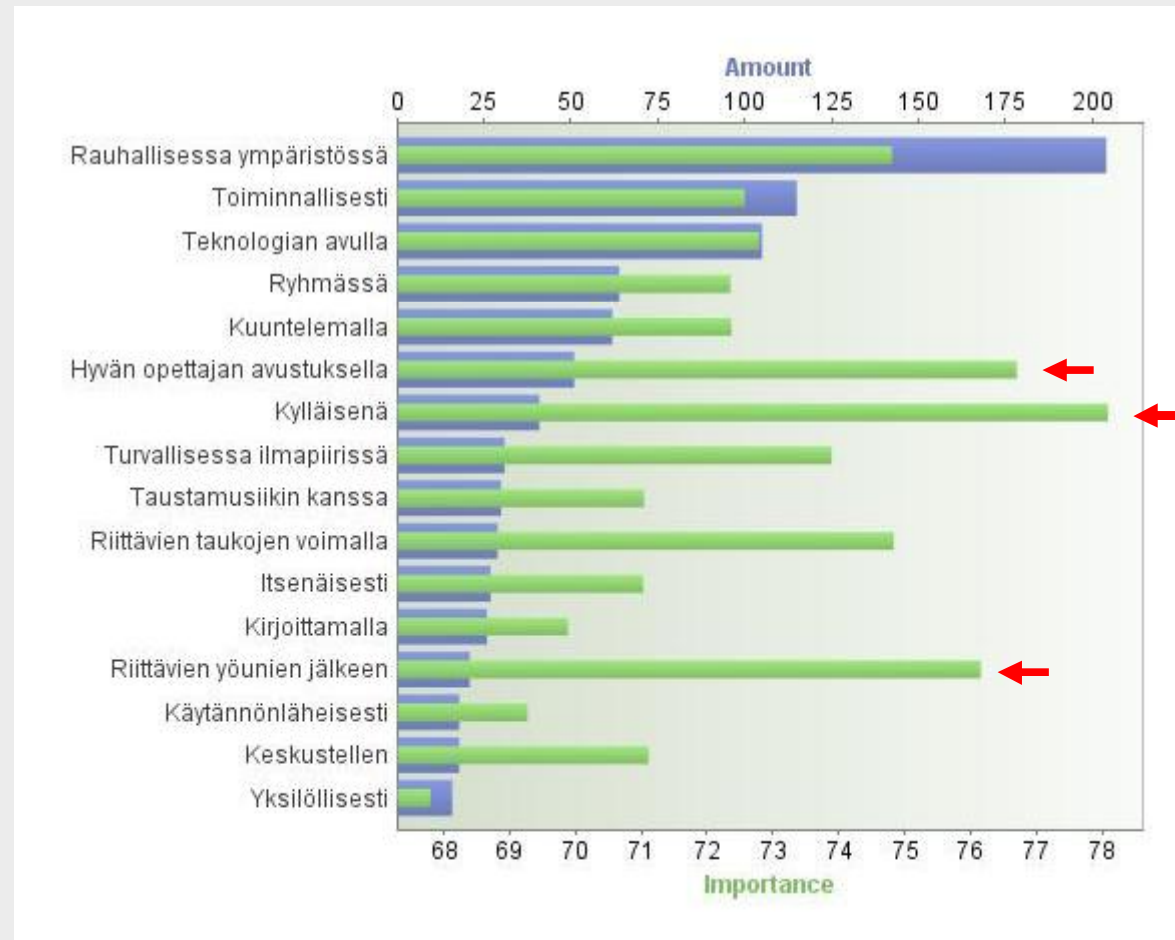


- Turvallisuus, yksilöllisyys, opettajan ammattitaito, teknologian hyödyntäminen, toiminnallinen / osallistuva oppiminen sekä monipuoliset oppimisympäristöt nousevat yhteisesti esiin
- Oppijat oppisivat omasta mielestään paremmin rauhallisessa ympäristössä, mutta arvioivat eniten oppimista edistäviksi asioiksi maistuvan kouluruoan, hyvän opettajan ja riittävät yöunet
- Opettajien mielestä oppimisen tukemisessa ja ohjaamisessa täytyy tulevaisuudessa ottaa huomioon ennen kaikkea yksilöllisyys ja teknologian hyödyntäminen – parhaiten oppimista tukee kuitenkin turvallinen ja keskusteleva oppimisympäristö
- Huoltajien näkemyksissä korostuu turvallisuus – niin parasta mahdollista koulua tai oppilaitosta kuvaavana adjektiivina kuin parhaiten oppimista tukevana asiana

Maistuva kouluruoka, hyvä opettaja ja riittävät yöunet varmistavat oppimisen

Osallistujien 1022 vastausta luokiteltiin 16 teemaluokkaan niiden sisältämien sanojen avulla. Sama vastaus kuuluu kaikkiin niihin luokkiin, joita koskevia asioita se sisältää.

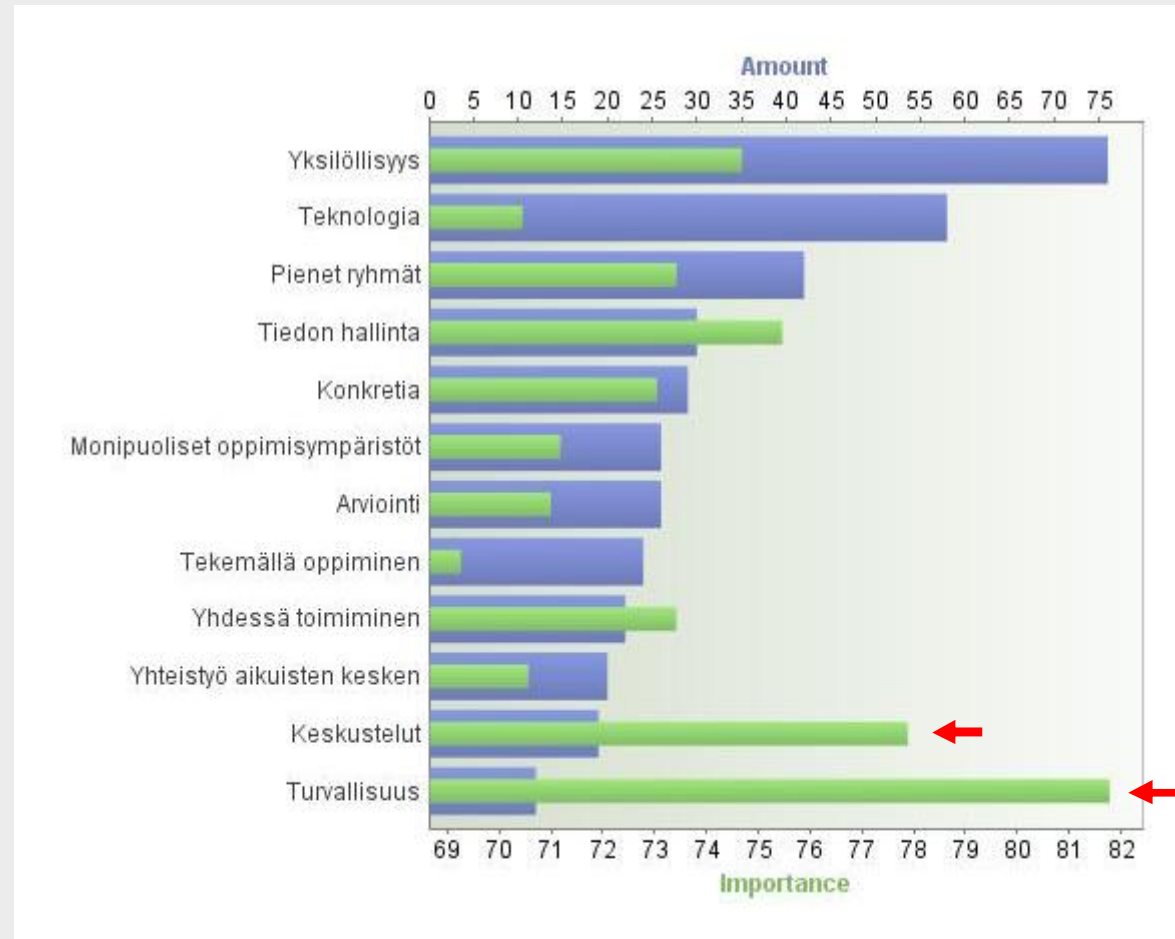
Kuvion sininen palkki kertoo, kuinka monta kertaa ko. asia on mainittu aineistossa, vihreä palkki sen arvioidun tärkeyden oppimiselle.



Keskusteleva ja turvallinen oppimisympäristö tukee oppimista parhaiten

Osallistujien 341 vastausta luokiteltiin 12 teemaluokkaan niiden sisältämien sanojen avulla. Sama vastaus kuuluu kaikkiin niihin luokkiin, joita koskevia asioita se sisältää.

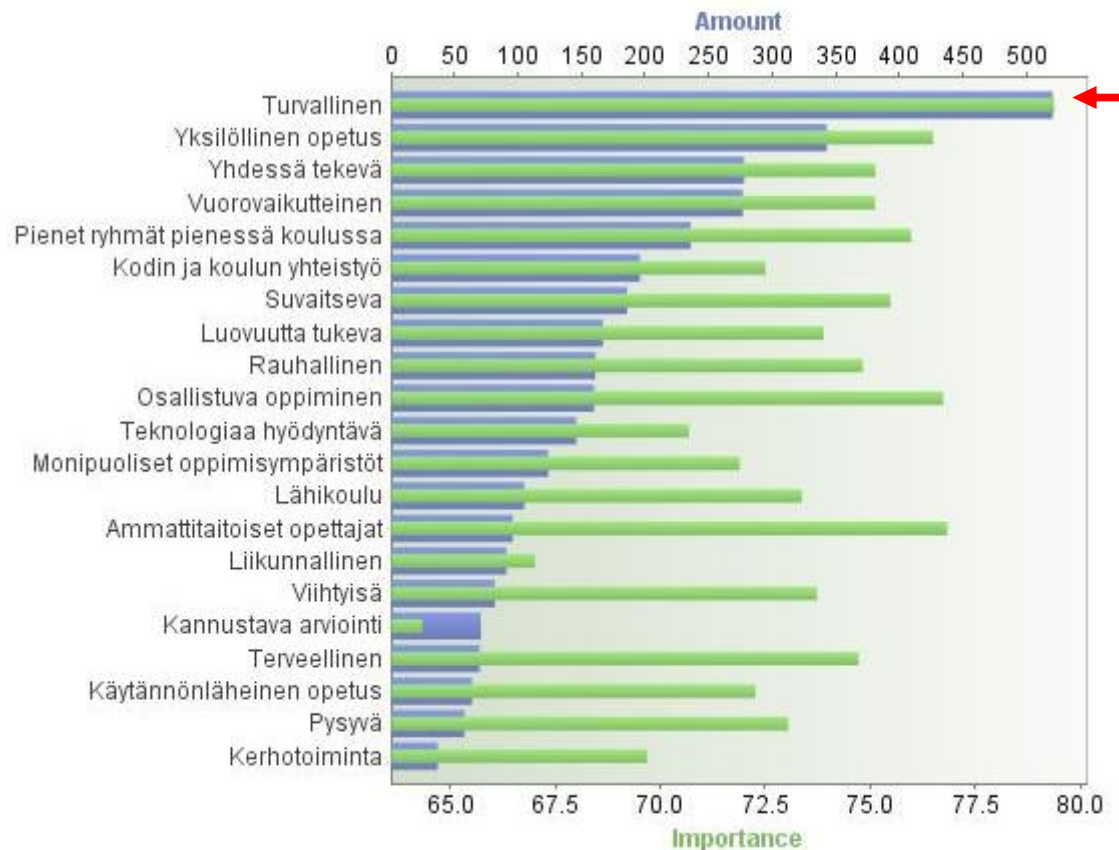
Kuvion sininen palkki kertoo, kuinka monta kertaa ko. asia on mainittu aineistossa, vihreä palkki sen arvioidun tärkeyden oppimiselle.



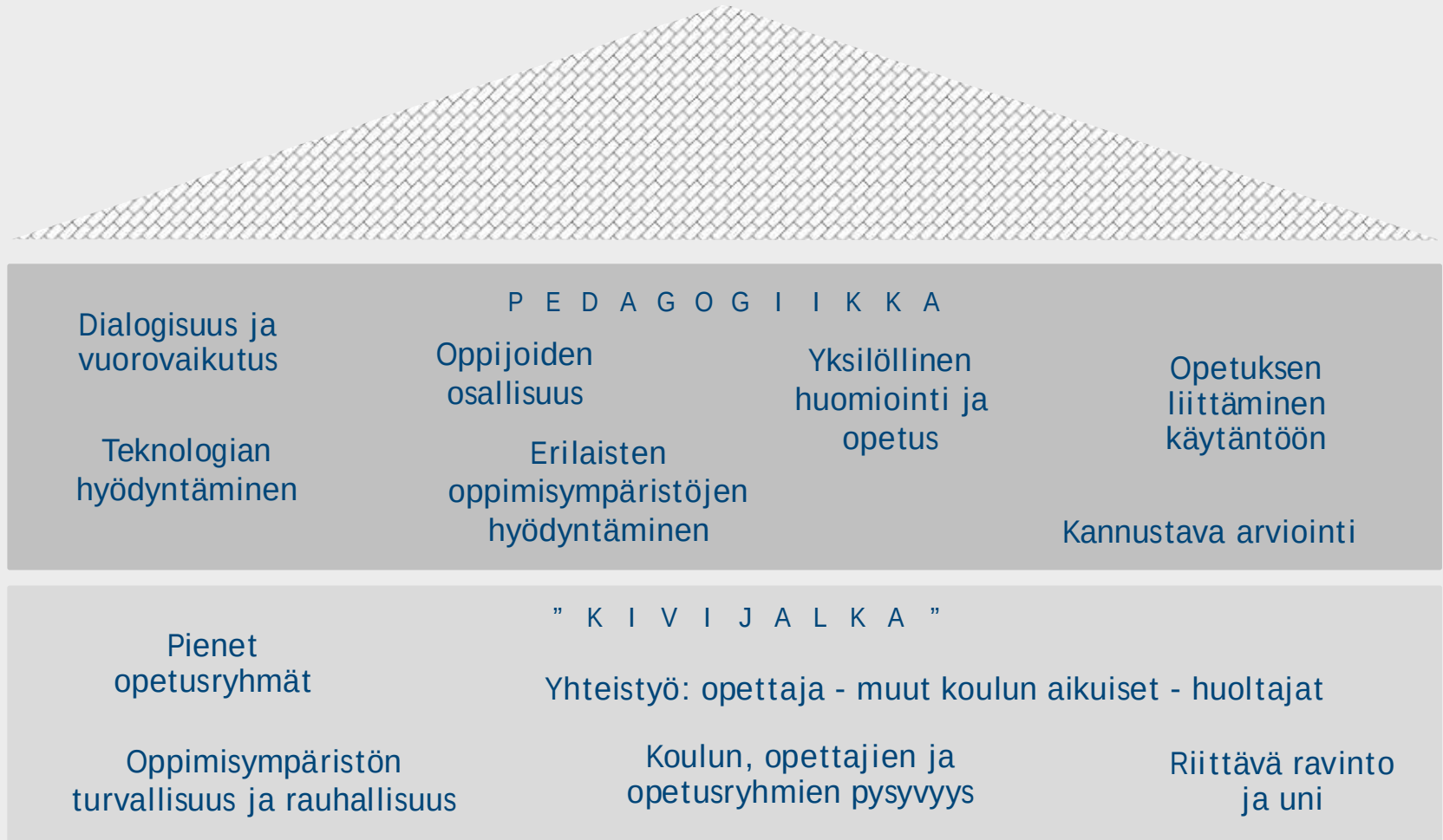
Huoltajat arvostavat eniten turvallista oppimisympäristöä

Osallistujien 2145 vastausta luokiteltiin 21 teemaluokkaan niiden sisältämien sanojen avulla. Sama vastaus kuuluu kaikkiin niihin luokkiin, joita koskevia asioita se sisältää.

Kuvion sininen palkki kertoo, kuinka monta kertaa ko. asia on mainittu aineistossa, vihreä palkki sen arvioidun tärkeyden oppimiselle.



Tulevaisuuden koulu: oppimisen ja oppimisen tukemisen edellytykset



TUKEE
OPPIMISTA
PARHAITEN
TULEVAISUUDEN
KOULUSSA

OPPIJAT

- Ravitseva kouluruoka
- Innostava ja asiansa osaava opettaja
- Riittävät yöunet
- Rauhallinen oppimisympäristö
- Riittävät tauot
- Turvallinen ilmapiiri

HUOLTAJAT

- Turvallisuus
- Ammattitaitoiset opettajat
- Yksilöllinen opetus
- Osallistuva oppiminen

OPETTAJAT

- Turvallisuus
- Keskustelut oppilaiden kanssa
- Tiedon hallinta
- Yksilöllinen opetus

Oppijat: Mitä oppiminen edellyttää tulevaisuudessa? (1/2)

1. RAVITSEVA KOULURUOKA →

- Rauhallinen ja riittävän pituinen ruokailu
- Mahdollisuus vaikuttaa tarjottavaan kouluruokaan
- Mahdollisuus ostaa välipala koulusta

2. INNOSTAVA JA ASIANSA OSAAVA OPETTAJA →

- Vaihtelevat oppitunnit, opettajan antamat käytännön esimerkit
- Opettajan kyky eläytyä oppijoiden maailmaan ja kohdella heitä arvokkaina yksilöinä
- Opettajan riittävä auktoriteettiasema luokassa

3. RIITTÄVÄT YÖUNET →

- Koulupäivä alkaa klo 9 joka aamu
- Ajoissa illalla nukkumaan



Oppijat: Mitä oppiminen edellyttää tulevaisuudessa? (2/2)

4. RAUHALLINEN OPPIMISYMPÄRISTÖ →

- Häiriköt pois luokasta – tiukempi linja opettajilla
- Istumajärjestelyt ja sanktiot häiriköinnistä tehokkaasti käyttöön
- Puhelimet pois oppitunneilta
- Pienemmät oppilasryhmät

5. RIITTÄVÄT TAUOT →

- Edes yksi välitunti päivässä hieman muita pidempi

6. TURVALLINEN ILMAPIIRI →

- Koulun aikuisten vastuu korostuu yhteishengen ja yhteisöllisyyden luomisessa sekä kiusaamiseen puuttumisessa
- Pienemmät opetusryhmät



Opettajat: Mitä oppiminen edellyttää tulevaisuudessa? (1/2)



1. TURVALLINEN OPPIMISYMPÄRISTÖ →

- Aika ja paikka yhteiselle keskustelulle, yhdessä toimimiselle, tunteiden ilmaisun kehittämiseksi ja luottamuksen muodostumiselle
- Oppijan kannustaminen omassa suorituksessa muihin vertaamalla
- Riittävästi aikuisia opetusryhmiin
- Yhteinen ja kaikilla tiedossa oleva toimintamalli siihen, miten kiusaamiseen puututaan

2. KESKUSTELUT OPPILAIKEN KANSSA →

- Keskustelujen aktivointi kysymysten ja oppijoiden maailmaan liittyvien konkreettisten näkökulmien avulla
- Aika ja paikka keskusteluille oppitunneilla
- Opetusryhmien pilkkominen pienemmiksi ryhmiksi
- Opettajien ja oppijoiden vuorovaikutustaitojen kehittäminen

Opettajat: Mitä oppiminen edellyttää tulevaisuudessa? (2/2)

3. TIEDON HALLINTA →

- Kokonaisvaltaisen tiedon ja syy-seuraussuhteiden omaksumista yksityiskohtien sijaan
- Ajattelun taitojen, kysymysten esittämisen ja kyseenalaistamisen opettaminen
- Keskustelut tiedon erilaisista rooleista ja ominaisuuksista

4. YKSILÖLLINEN OPETUS →

- Pienemmät ryhmäkoot / opetusryhmän jakaminen pienryhmiin yksilöllisen huomioinnin helpottamiseksi
- Kunkin oppijan oppimisvahvuuksien ja -heikkouksien selvittäminen ilman jatkuvaa testausta
- Oppijoiden erilaisten oppimisen tapojen kirjaaminen ja sopivien opetustapojen tarjoaminen näihin



Huoltajat: Mitä oppiminen edellyttää tulevaisuudessa? (1/2)

1. OPPIMISYMPÄRISTÖN TURVALLISUUS →

- Koulun yhteinen toimintamalli siihen, miten puuttua välittömästi kiusaamiseen
- Avoin ja säännöllinen kommunikointi huoltajien, opettajien ja koulun muiden aikuisten kesken sekä selvät pelisäännöt tähän
- Toimenpiteet koulun yhteisöllisen toisista välittämisen kulttuurin vahvistamiseen

2. AMMATTITAITOISET OPETTAJAT →

- Tekoja hyvän työilmapiiriin, kollegan arvostuksen ja kunnioituksen sekä hyvän johtamisen eteen
- Lasten ja nuorten kanssa toimivien muiden ammattilaisten hyödyntäminen → opettajille jää enemmän aikaa opettaa
- Opettajien toimiva tiimityö jaksamisen tukemiseksi ja hyvien käytänteiden jakamiseksi
- Koulutusmahdollisuudet ja koulutusten annin siirtäminen käytännön työhön



Huoltajat: Mitä oppiminen edellyttää tulevaisuudessa? (2/2)

3. YKSILÖLLINEN OPETUS →

- Pienemmät ryhmäkoot / opetusryhmän jakaminen pienryhmiin yksilöllisen huomioinnin helpottamiseksi
- Opettajien hyvä ihmistuntemus: tietoisuus oppijoiden kiinnostuksen kohteista, heikkouksista ja vahvuuksista oppimisessa
- Oppijoille mahdollisuus vaikuttaa opetuksen sisältöön, oppitunnin kulkuun ja oppimistapoihin

4. OSALLISTUVA OPPIMINEN →

- Vaikuttamisen rakenteen luominen oppijoille: mahdollisuus vaikuttaa omaan oppimistapaan, oppituntien sisältöön, yhteisiin tapahtumiin yms.
- Ongelmanratkaisu, tiedon etsiminen, kokeilu yrityksen ja erehdyksen kautta, syiden ja seurauksien pohdinta sekä yhteinen keskustelu näistä
- Keskustelutaitojen kehittäminen käytännön harjoitusten avulla
- Jalkautuminen ulos pulpetista ja luokasta
- Itse- ja vertaisarvioinnin tekeminen



Jatkokeskustelujen pohjaksi

	Mitä tarkoittaa? Mitä sisältää?	Mitä tekoja toteutuminen vaatii?
Turvallinen oppimisympäristö		
Oppijoiden osallistuminen, dialogisuus		
Kodin ja koulun uusi yhteistyö		



Oppijoiden tulevaisuuden koulu

Tärkeimmät oppimista tukevat asiat

Kylläisenä oppii paremmin

"---Jos ruoka olisi parempaa. Koulu ruoka on mennyt huonompaan suuntaan. Riisistä on tullut kökköistä ja kanakastike on pahaa. Silakka pihvitkin ovat ihan vetisiä. ---"

TUKEE PARHAITEN OPPIMISTA

- Maistuva ruoka
- Riittävästi aikaa ruokailuun
- Oppijat saavat vaikuttaa tarjolla olevaan ruokaan

"Opiskelisin paremmin hyvällä kouluruoalla. Haluaisin että oppilaatkin voisivat osallistua kouluruokien valintaan."

"Ruokailun aika olisi noin 30 min. Ja välkällä olisi keinut."



Hyvä opettaja auttaa oppimaan

TUKEE TOISEKSI PARHAITEN OPPIMISTA

- Innostava, asiansa osaava ja selkeä opettaja

"Hyvä opettaja. Jos opettaja on itse innostunut, myös oppilaat ovat innostuneita. Jos opettaja näyttää siltä, että inhoaa työtään ja oppilaitaan eikä yhtään kiinnostaisi opettaa mutta jostain on pakko saada rahaa, ei oppilaitakaan kiinnosta.---"



"Opettajan tulee opettaa. Joissain lukioissa on otettu käyttöön tapa, ettei opettaja (esimerkiksi matematiikassa) opeta uusia asioita, vaan ne opiskellaan itsenäisesti kirjasta. Omassa lukiossani näin ei onneksi ole, koko ajatus pelottaa.---"

"---Parhaat tulokset saavutan niissä aineissa, joissa opettaja on mukava, osaa hommansa, ja opettaa innostavasti, sekä on kiinnostunut lapsista / nuorista / aikuisista, joita hän opettaa. Lempioppiaineesta voi tulla ikuinen inhokki, jos opettaja on epäpätevä.---"

Virkeänä riittävien yöunien jälkeen

TUKEE KOLMANNEKSI PARHAITEN OPPIMISTA

- Ajoissa illalla nukkumaan
- Myöhemmin aamulla kouluun

"---Huomattavasti oppiminen parantuisi, kun ei tarvitsisi jo puoli kahdeksan aikaa lähteä kouluun. Kasin aamuina ainakin mulla menee eka tunti toisesta korvasta sisään ja toisesta ulos, kun silloin on oikeasti vasta herännyt..."



"Koulu ei alkaisi liian aikaisin. Saisin tarvittavan määrän unta, sillä unen määrä vaikuttaa selkeästi keskittymiseeni. Jopa puolella tunnilla aamulla on nähtävästi erittäin suuri merkitys oppimiseeni! Vanhassa koulussa minulla oli jatkuvasti lähes joka aamu ongelmia heräämisessä, koska yksinkertaisesti en vain pysty nukahtamaan niin aikaisin, että olisin saanut 9-8h unta, vaan yöunet jäivät aina liian vähäisiksi. Nyt uudessa koulussa koulu ei koskaan ala aikaisemmin kuin 8.30 ja en voisi olla tyytyväisempi! Jos tämä pieni puolen tunnin ero olisi ollut vanhassa koulussa niin yläastevuoteni olisivat olleet paljon paljon miellyttävämpiä."

Riittävät tauot auttavat keskittymään tunnilla

"Tunneilla pidettäisiin taukoja. Joskus tunneilla voitaisiin poiketa aiheesta ja tehdä vähänaikaa jotain muuta kun sitä mitä oppitunnilla käsitellään. Eikä istuttaisi kokoajan pulpetin ääressä."

TUKEE NELJÄNNEKSI PARHAITEN OPPIMISTA

- Taukoja riittävän usein
- Tauot riittävän pitkiä

"Pidemmät välkät. Välitunnit voisivat olla pidempiä..esim 20min! silloin ehtisi rauhoittua ja leikit eivät loppuisi heti kesken."

"Lyhyemmät teorialunnit. Ei kukaan pysty keskittymään kahta tuntia putkeen opettajan puheisiin. Taukojen lisääminen ehkäisee oppilaiden levottomuutta."



Keskittyminen on helpompaa rauhallisessa ympäristössä

"Että huonosti käyttäytyvät heitetään pois luokasta. Joillakin tunneilla opettaja ei pidä kunnolla kuria."



TUKEE VIIDENNEKSI PARHAITEN OPPIMISTA

- Luokkatoverit antavat toisilleen työrauhan
- Opettajan auktoriteetti riittää takaamaan rauhallisen ympäristön

"Keskittymällä paremmin. Että luokassa olisi enemmän työrauhaa ja kaikki ei koko ajan häiritsisi minua ja ottaisi minun tavaroita."

"Opin paremmin hiljaisessa seurassa. Opin paremmin kun meidän luokka on hiljaisena. Meidän luokka on tosi kovaääninen ja ei välttämättä aina hiljene kun opettaja sanoo."

Turvallisessa ympäristössä ei kiusata

"Kiusaamiseen pitäisi puuttua tehokkaammin. Kiusaamiseen pitäisi puuttua nopeasti ja tehokkaammin jotta kaikilla olisi mukavampaa koulussa."



TUKEE KUUDENNEKSI PARHAITEN OPPIMISTA

- Mukava ilmapiiri ja hyvä yhteishenki luo turvallisuutta
- Nopea puuttuminen kiusaamiseen
- Avun saanti tarvittaessa

"Oppisin paremmin jos koulussa ei olisi kiusaamista. No jos koulussa ei kiusattaisi niin koulussa olisi paljon rauhallisempaa ja välitunnit olisivat hauskenempia ja opeille ei tulisi niin paljon huolia. Koska jos riitoja on niin voi tulla esim. pelko mennä kouluun tai voi jopa jättää koulun kokonaan pois koska jos pelottaa liikaa niin sitten vaan lopettaa elämän halun ja masentuu. ---"

"Hyvä yhteishenki. Jos koulussa on hyvä yhteishenki on myös sinne mukava tulla ja on myös motivaatiota tulla opiskelemaan. Opiskelu voi olla myös mukavaa ja leppoisa, eikä vain pakkopullaa."



Opettajien tulevaisuuden koulu

Tärkeimmät oppimista tukevat asiat

Turvallinen ja hyväksyvä oppimisympäristö

"Opettajan poissaolojen aikana olisi AINA sijainen. Jos sijaista ei ole, luokka ehtii mennä poissaolon aikana enemmän tai vähemmän kaaokseen, jota paikataan myöhemmin ja aika on opetuksesta pois. Jos sijaista ei ole, kiusattuja kiusataan ja kiusattujen huomio siirtyy oppimisesta kiusaamisen välttelyyn."



TUKEE PARHAITEN OPPIMISTA

- Jokaisella oppijalla turvallinen tunne esittää näkemyksiään ja ihmetellä ääneen
- Riittävästi aikuisia opetusryhmissä
- Kaikilla tiedossa, miten kiusaamiseen puututaan

"Luomalla ja takaamalla TURVALLISEN oppimisympäristön. Kun ihmisellä on turvallinen olo, hän ei pelkää epäonnistumista, kanssaihminen reaktioita, palautteen antamista/saamista, mahdollista kiusaamista jne. Turvallisuuden tunne myös tuottaa uutta, lisää luottamusta, saa ihmisen jakamaan kokemuksiaan ja osaamistaan, lisää asioiden/ihmisten arvostusta, auttaa luomaan uusia kontakteja, ohjaa ihmistä kyseenalaistamaan asioita ja sitä kautta oppimaan uutta jne."

Keskusteluun rohkaiseminen ja sen ohjaaminen

"Kun kuri on saatu, niin mitään parempaa ei ole kuin... osallistava oppiminen. Luodaan yhdessä keskustellen oppiaines. Toisin sanoen syvennetään ydintä yhdessä. Kaikki sälä pois, vain oleellinen tarkasteluun."



TUKEE TOISEKSI PARHAITEN OPPIMISTA

- Keskusteleva luokkahuonekulttuuri: keskusteluja tiedosta, tunteista, ongelmanratkaisusta, yhteisistä päätöksistä yms.
- Opettajan ja oppijan kahdenkeskiset juttelut
- Tilat keskustelua varten

"---Tulevaisuuden lukio kaipaisi sellaisia fyysisiä oppimisympäristöjä, jotka mahdollistavat kasvokkaisen vuorovaikutuksen. Kaivataan keskusteluun sopivia tiloja, joissa on mukavaa ja inspiroivaa toimia. Tarvitaan ryhmätyötiloja ym. Mallia voi katsoa vaikka luovan alan yrityksistä! Kasvokkaista vuorovaikutusta ei myöskään voi korvata tv:llä. ---"

"Pohtimalla yhdessä, ihmettelemällä asioita ääneen. Nostamalla esiin ilmiöitä, vertaamalla niitä, rinnastamalla, katsomalla eri näkökulmista. Herättelemällä ajattelemaan asiaa monelta kantilta, tarttumalla oppilaiden ideoihin, keskustelemalla."

Tiedon ymmärrys ja hallinta

"Uutta tietoa monipuolisesti. Tiedon jakaminen tapahtuu monia eri kanavia pitkin. Media, lehdet, internet, mainonta ja kouluopetus tuottaa yhdessä tietysti työelämän kanssa erilaista opittavaa asiaa. Näidenkin valvonta ja seuraaminen olisi tärkeää, kun ajatellaan erilaisia oppijoita. Me kaikki opimme eri tavalla uusia asioita."



TUKEE KOLMANNEKSI PARHAITEN OPPIMISTA

- Ymmärrys tiedon erilaisesta olemuksesta
- Tiedon hakemisen periaatteet ja kriittisyys
- Oppijan oman ajattelun ja oivallusten kehittäminen suuren tietomäärän keskellä

"Korostamalla kokonaisvaltaisuutta tiedon hankkimisessa. Tietoa on monenlaista; on kovana pidettyä faktaa mutta on myös mutua, aistitietoa, intuitiota, rivien väleihin talletettua ja hiljaista tietoa. Näiden tiedonlähteiden hyödyntäminen voi joskus johtaa uusiin oivalluksiin ja ideoihin."

"Tärkeintä on kehittää opiskelijoiden omaa ajattelua. Nykyisessä ja tulevassa tietotulvassa on kyettävä hahmottamaan suuria kokonaisuuksia ja nippelitiedon löytää mistä vaan."

Yksilöllisten oppimistyylien kunnioittaminen

"Kunkin oppilaan vahvuuksista lähtien. Oppilaan tuntemuksen pohjalta auttaisin kutakin oppilasta vahvistamaan omia vahvuuksiaan ja kehittämään omia kehityskohteitaan."

TUKEE NELJÄNNEKSI PARHAITEN OPPIMISTA

- Oppijan yksilöllisten oppimisvahvuuksien ja -heikkouksien tunnistaminen
- Joustavia opetusjärjestelyjä erilaisten oppimistyylien mukaan
- Oppijan tietoisuus omista vahvuuksistaan ja niiden edelleen kehittäminen

"Oppilaiden yksilöllisyyden tunnistaminen. Opettajan koulutuksessa ja opettajien täydennyskoulutuksessa kiinnittää huomiota oppilaan kohtaamiseen. Aineenopetuksen näkökulmasta --> opettajan tunnistaa oppilaan vahvuudet / heikkoudet opetettavassa aineessaan. Eriyttävät opetusmenetelmät ja mahdollisesti samanaikaisopetus. ---"

"Tarjoaisin erilaisia vaihtoehtoisia oppimisvälineitä. Joku hyötyisi opiskelemisesta tietokoneella, toinen kokeellisesti oppimalla, kolmas opettaisi itse kavereille, osa lukisi mielellään. Näihin tarvitaan erilaisia välineitä."





Huoltajien tulevaisuuden koulu

Tärkeimmät oppimista tukevat asiat

Turvallinen kouluympäristö

"Turvallinen, jossa kaikilla on oppimisrauha. Kiusaamiseen puututaan heti. Oppilaat tuntevat koulun eri luokkien oppilaita. Ryhmäkoot ovat riittävän pienet (alle 20 lasta)."

TUKEE PARHAITEN OPPIMISTA

- Kiusaaminen kuriin toimivilla toimintamalleilla
- Yhteiset säännöt ja niiden noudattaminen
- Tuttuus, pysyvyys ja suvaitsevaisuus luovat turvallisuutta
- Aikuisten vastuun korostaminen

"Turvallinen. Positiivinen ympäristö, jossa ei ole kiusaamista. Välittävät ja ammattitaitoiset aikuiset lähellä. Aidosti lapsen asioista kiinnostuneet aikuiset lisäävät turvallisuuden tunnetta. Moniammatillinen yhteistyö koulun ulkopuolisten tahojen kanssa."

"Aikuiset luovat kouluun turvallisuutta. Opettajaa kunnioitetaan ja hänellä on oikeus käyttää keinoja pitää kuria. Koulukiusaamiseen puututaan toimin, ei ainoastaan puheissa. Koulunumeroita annetaan edelleen, mutta arvioinnissa otetaan huomioon laaja-alaisesti useita osa-alueita. Koulussa on säännöt, joita noudattamalla koetaan turvallisuutta."



Ammattitaitoiset opettajat

"Valveutuneet ja ajan tasalla olevat opettajat. Maailma muuttuu, niin opetus kuin oppilaatkin. Koulu ei voi jäädä jälkeen. Opettajien koulutusta ja uusien opetusvaihtoehtojen hakeminen."



TUKEE TOISEKSI PARHAITEN OPPIMISTA

- Innostuneet, motivoituneet, pätevät, ajan tasalla olevat, rohkeasti uutta kokeilevat ja oppijoista kiinnostuneet opettajat
- Riittävät resurssit opettaa parhaalla mahdollisella tavalla
- Opettajien kouluttautumismahdollisuudet

"Ammattitaitoiset, ihmissläheiset opettajat. Opettaja joka osaa ottaa lapsen persoonallisuuden huomioon, ymmärtää erityislasten vaikeudet ja hakee niihin apua ja keinoja opettaa monimuotoisesti. Näkee luokan dynamiikan ja puuttuu aikuisena lasten välisiin kiistoihin ja ohjaa oikeaan suuntaan. ---"

"Lasten erilaisuuden tunteminen. Opettajan kyky nähdä erilaiset oppijat isossakin ryhmässä. Lapsen temperamentin tunteminen pidemmältä ajalta hyödyksi. Liian suuret oppilasryhmät haasteellisia."

Yksilöllinen opetus

"Vaihtoehtoisia tapoja oppia. Kursseilla tulisi olla vaihtoehtoisia tapoja oppia, läsnäolo, etätyöt, verkko..."

TUKEE KOLMANNEKSI PARHAITEN OPPIMISTA

- Opetus- ja oppimistapojen räätälöinti yksilön tarpeiden ja vahvuuksien mukaan
- Niin hitaasti kuin nopeastikin etenevien huomiointi
- Vertailusta ja kilpailusta yksilön omien vahvuuksien kehittämiseen

"Joustava ja myös lahjakkaat lapset huomioiva. Tasapäistävä koulujärjestelmä ei palvele tulevaisuuden osaajia. Matematiikkaa osaavien ja kielitaidoltaan lahjakkaiden lasten tulee saada haastavampia tehtäviä piirustus- ja askartelutehtävien sijaan.---"

"Kilpailusta kiinnostukseen. Jatkuvan kilpailun ja arvostelun sijaan huomioitaisiin se, mikä on oppilaan kiinnostuksen kohde, ja keskityttäisiin siihen, ei haittaisi vaikka toinen osaa nopeammin kaikki Suomen järvet (koska häntä kiinnostaa maantieto), koska toinen osaisikin veistää hienomman puuveneen.---"



Osallistuva oppiminen

"Osallistava. Otetaan käyttöön pelillisyyttä kouluopiskeluun ja uusia tapoja oppia. Pois vanhanajan ajattelu vain kuuntelemisesta luokkatunneilla."



TUKEE NELJÄNNEKSI PARHAITEN OPPIMISTA

- Osallistuminen ja itse tekeminen → oma oivallus, motivaatio ja vastuunotto
- Itsenäinen tiedon hakeminen
- Tutkiva oppiminen ja ongelmanratkaisu
- Pelit, leikit ja näytelmät

"Osallistava ja rohkaiseva. Koulun tulisi rohkaista lasta ajattelemaan ja oivaltamaan itse. Sosiaalista kanssakäymistä tulisi harjoitella lisää. Nippelitiedon ulkopänttäys olisi minimoitava."

"Tutkiva oppiminen. Paras koulu hyödyntää tutkivan oppimisen menetelmiä. Tietoa ei vain pöntätä kirjoista, vaan asioita ja ilmiöitä tutkitaan yhdessä, tietoa luodaan ja muokataan itse aktiivisesti eri tieteen- ja taiteenaloja yhdistellen."



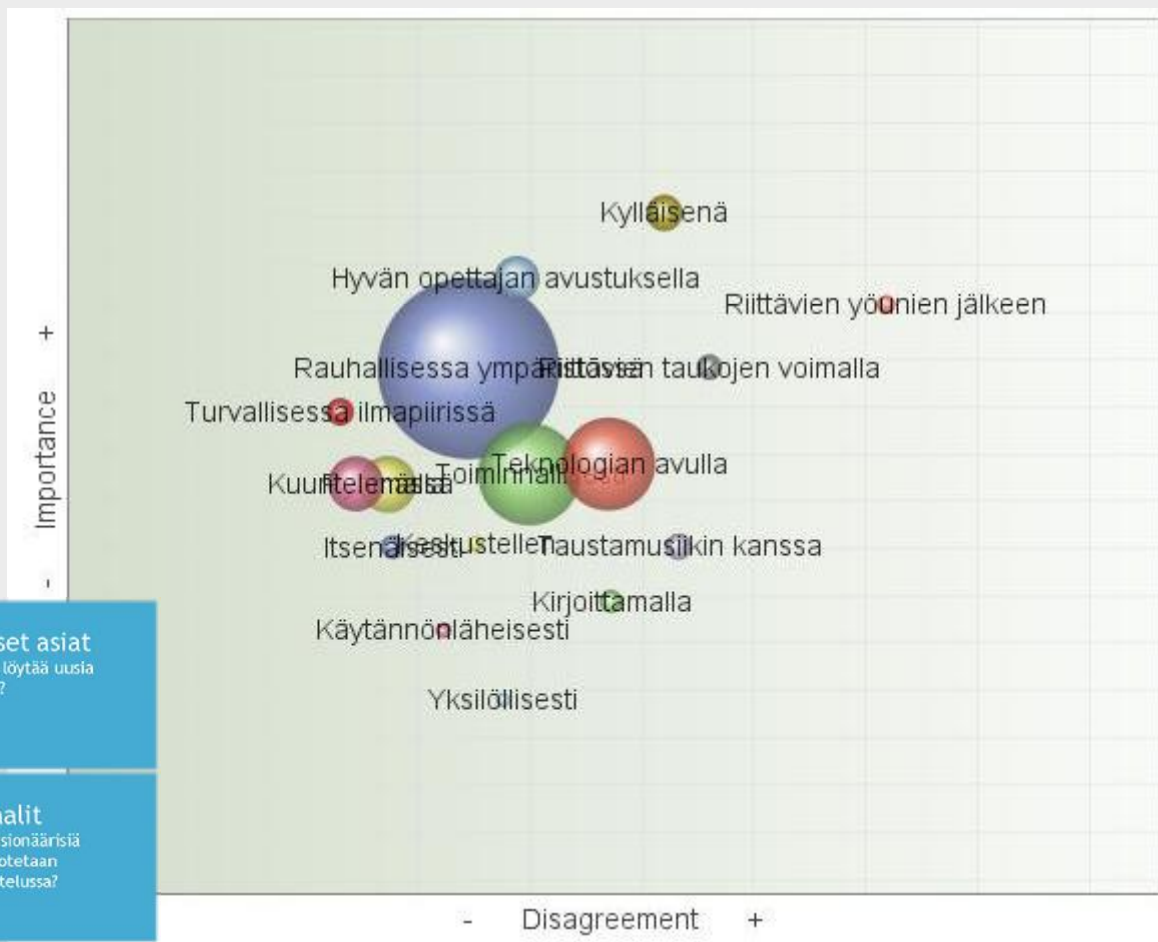
Liitteet

Osallistujaryhmäkohtaiset graafit

Oppijat: määrä, tärkeys ja hajonta

Riittävät yöunet jakaa mielipiteet, muuten hajonta pientä

*Mitä suurempi pallo,
sitä enemmän
aiheesta on puhuttu.
Pystyakseli kuvaa
asioiden koettua
tärkeyttä ja vaaka-
akseli erimielisyyttä
niiden tärkeydestä.*



**Vahvat signaalit,
yhteinen näkemys**

Tulisi ehdottomasti ottaa huomioon
suunnittelussa.

Potentiaaliset asiat

Voidaanko näistä löytää uusia
lähestymistapoja?

Vähiten tärkeät asiat

Osallistujat yhtä mieltä asioiden
vähäisestä tärkeydestä.

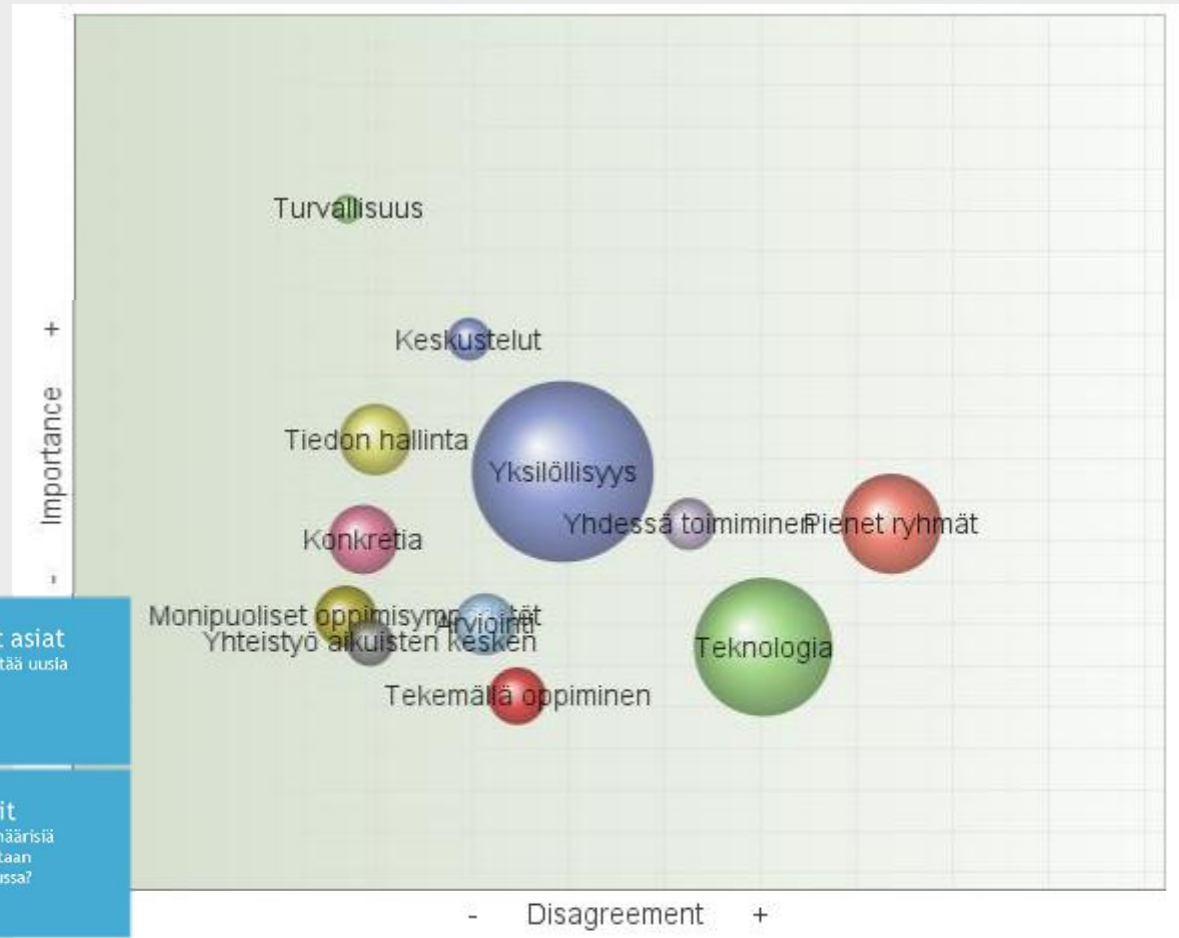
Heikot signaalit

Uusia ideoita ja visionäärisiä
ajatuksia. Kuinka otetaan
huomioon suunnittelussa?

Opettajat: määrä, tärkeys ja hajonta

Pienet ryhmät ja teknologian hyödyntäminen jakaa mielipiteet

*Mitä suurempi pallo,
sitä enemmän
aiheesta on puhuttu.
Pystyakseli kuvaa
asioiden koettua
tärkeyttä ja vaaka-
akseli erimielisyyttä
niiden tärkeydestä.*



**Vahvat signaalit,
yhteinen näkemys**

Tulisi ehdottomasti ottaa huomioon suunnittelussa.

Potentiaaliset asiat

Voidaanko näistä löytää uusia lähestymistapoja?

Vähiten tärkeät asiat

Osallistujat yhtä mieltä asioiden vähäisestä tärkeydestä.

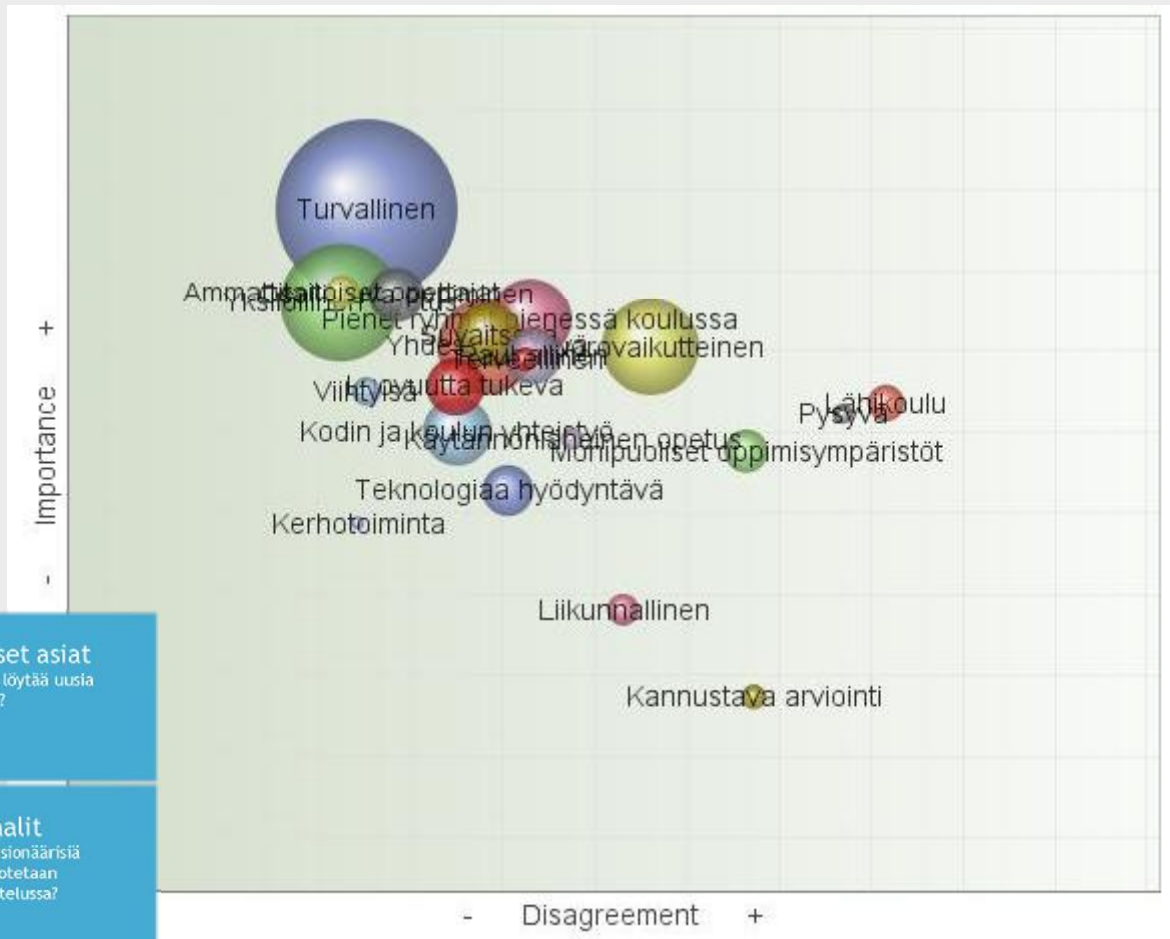
Heikot signaalit

Uusia ideoita ja visionäärisiä ajatuksia. Kuinka otetaan huomioon suunnittelussa?

Huoltajat: määrä, tärkeys ja hajonta

Lähikoulu ja pysyvyys jakaa mielipiteet voimakkaimmin

*Mitä suurempi pallo,
sitä enemmän
aiheesta on puhuttu.
Pystyakseli kuvaa
asioiden koettua
tärkeyttä ja vaaka-
akseli erimielisyyttä
niiden tärkeydestä.*



**Vahvat signaalit,
yhteinen näkemys**

Tulisi ehdottomasti ottaa huomioon
suunnittelussa.

Potentiaaliset asiat

Voidaanko näistä löytää uusia
lähestymistapoja?

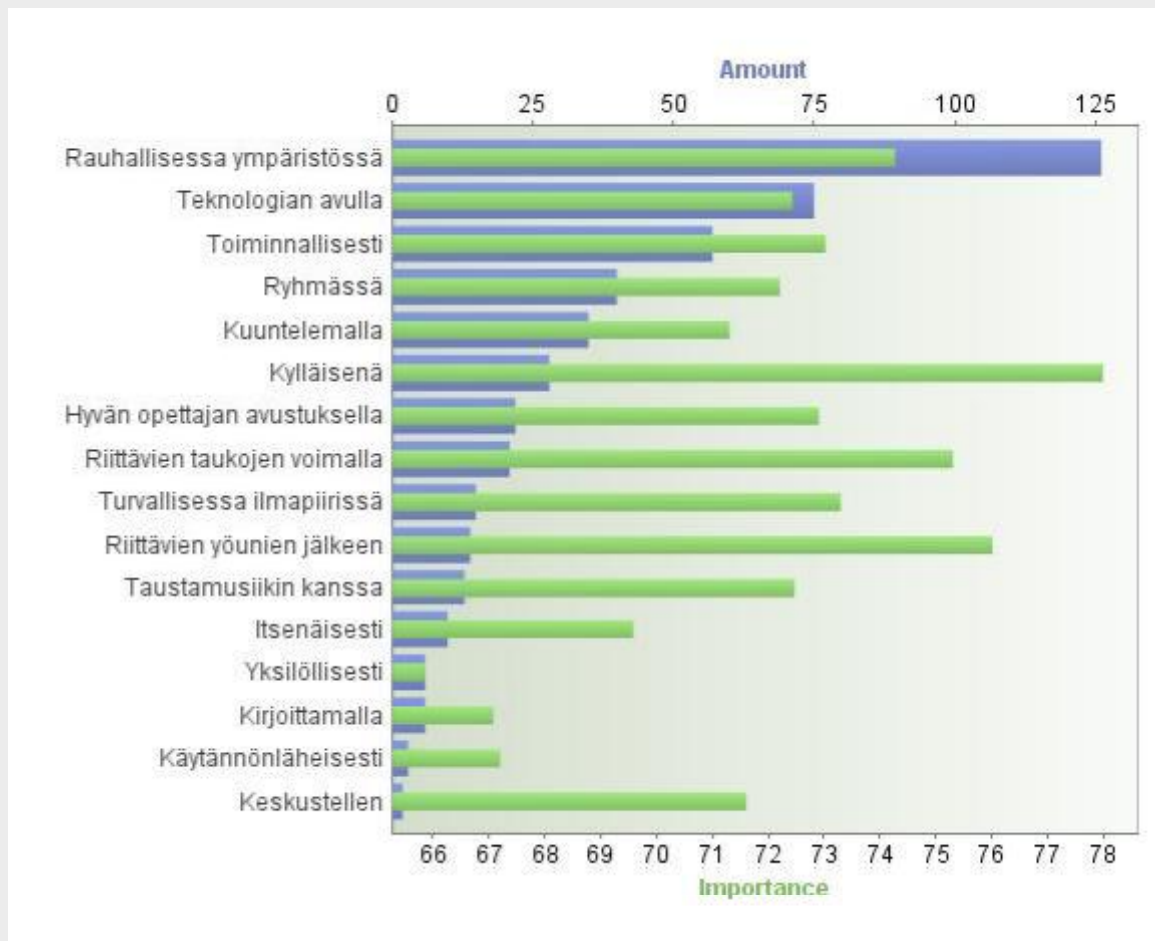
Vähiten tärkeät asiat

Osallistujat yhtä mieltä asioiden
vähäisestä tärkeydestä.

Heikot signaalit

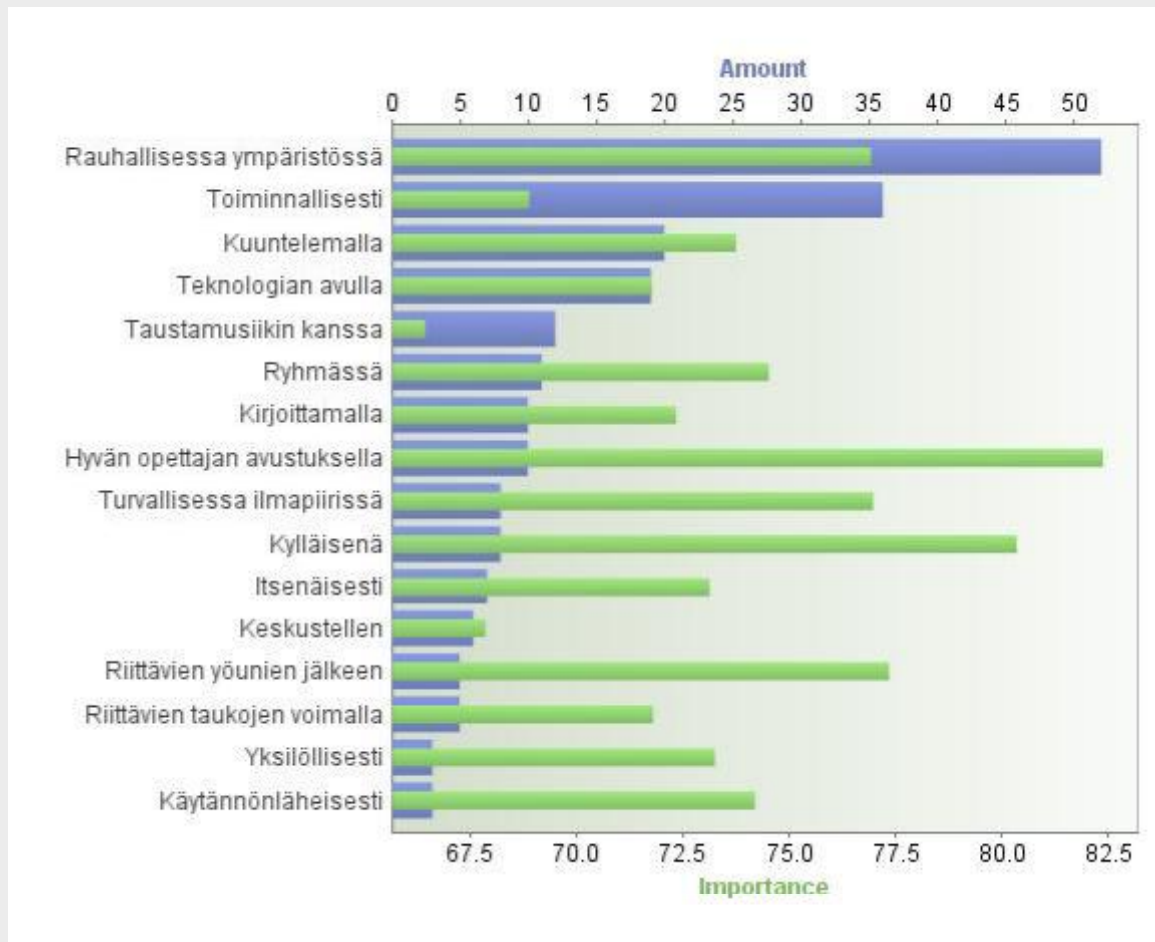
Uusia ideoita ja visionäärisiä
ajatuksia. Kuinka otetaan
huomioon suunnittelussa?

Oppijat / perusopetuksen 1.-6. luokat



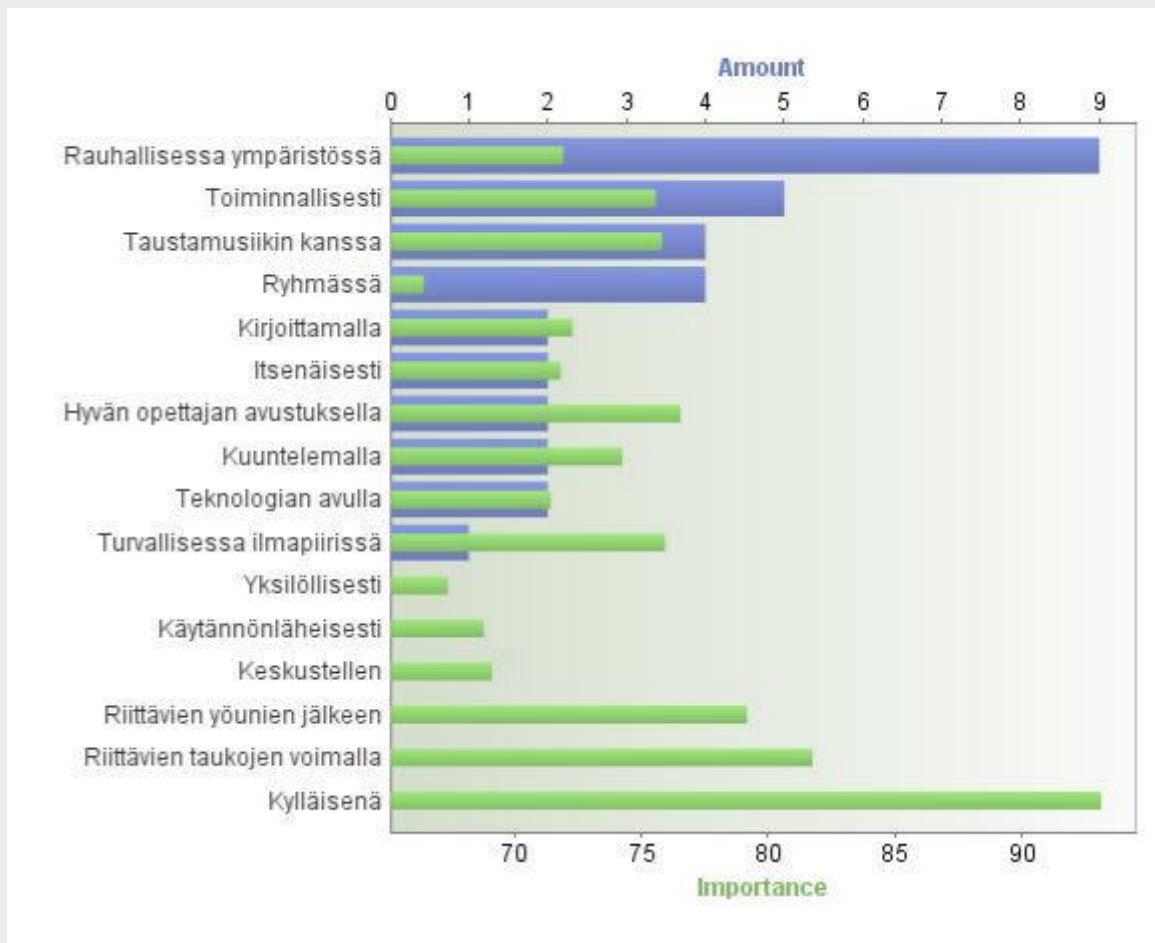
Kuvion sininen palkki kertoo, kuinka monta kertaa ko. asia on mainittu aineistossa, vihreä palkki sen arvioidun tärkeyden oppimiselle.

Oppijat / perusopetuksen 7.-10. luokat



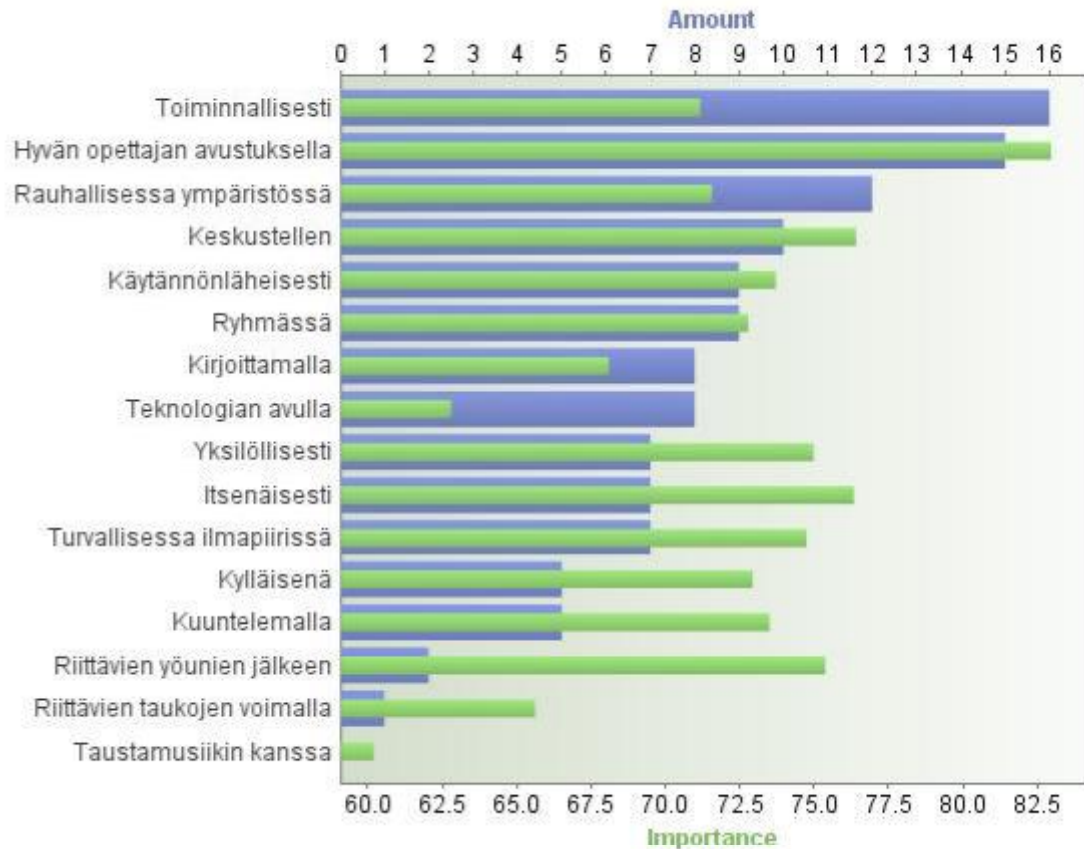
Kuvion sininen palkki kertoo, kuinka monta kertaa ko. asia on mainittu aineistossa, vihreä palkki sen arvioidun tärkeyden oppimiselle.

Oppijat / yhtenäinen peruskoulu



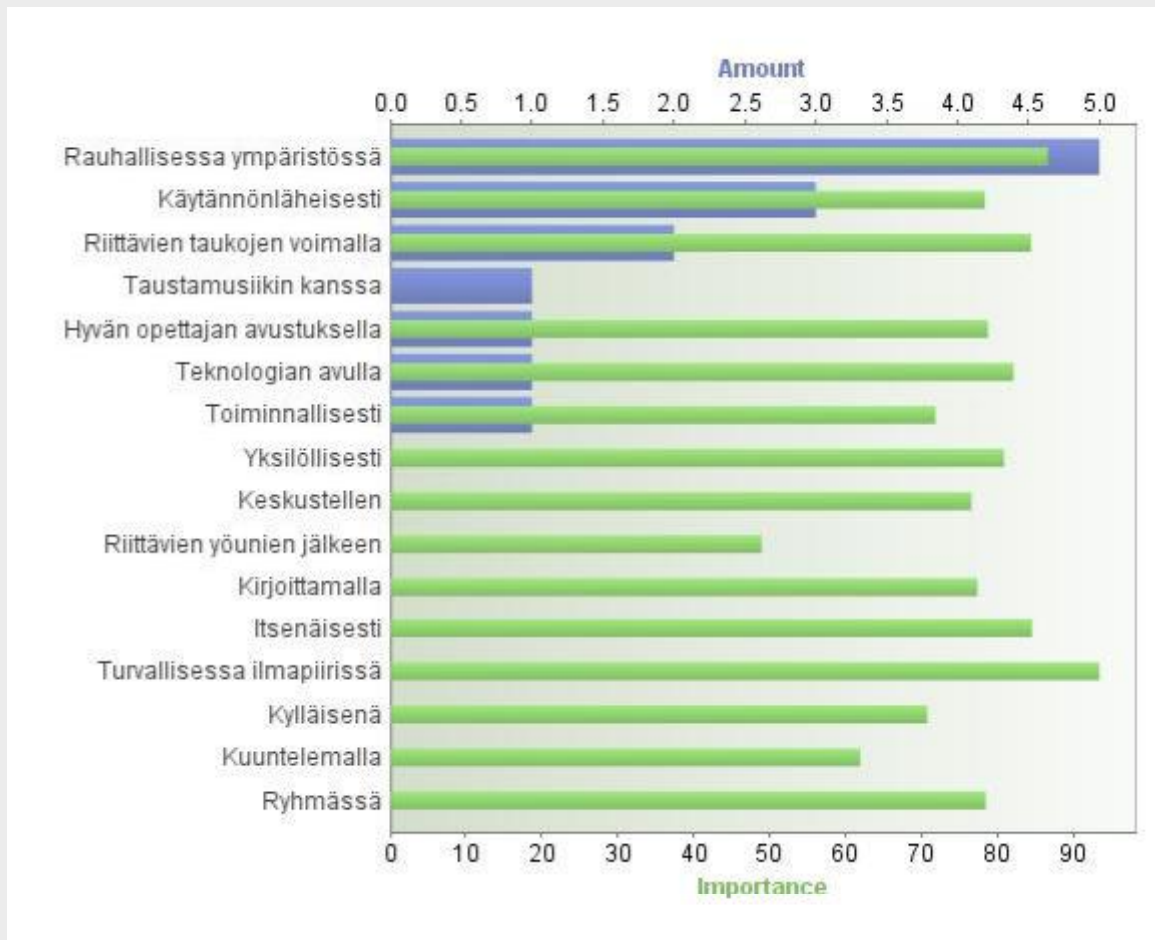
Kuvion sininen palkki kertoo, kuinka monta kertaa ko. asia on mainittu aineistossa, vihreä palkki sen arvioidun tärkeyden oppimiselle.

Oppijat / lukio



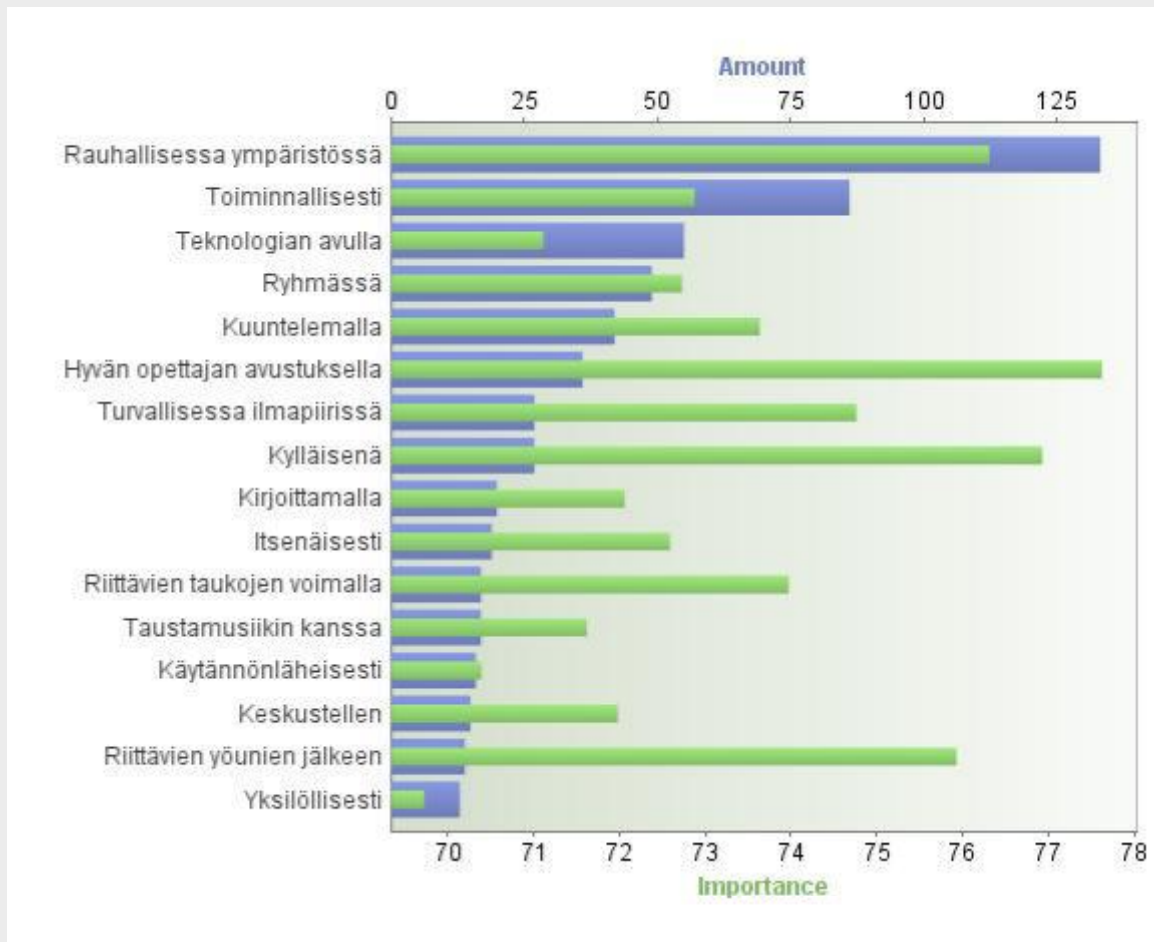
Kuvion sininen palkki kertoo, kuinka monta kertaa ko. asia on mainittu aineistossa, vihreä palkki sen arvioidun tärkeyden oppimiselle.

Oppijat / ammatillinen oppilaitos



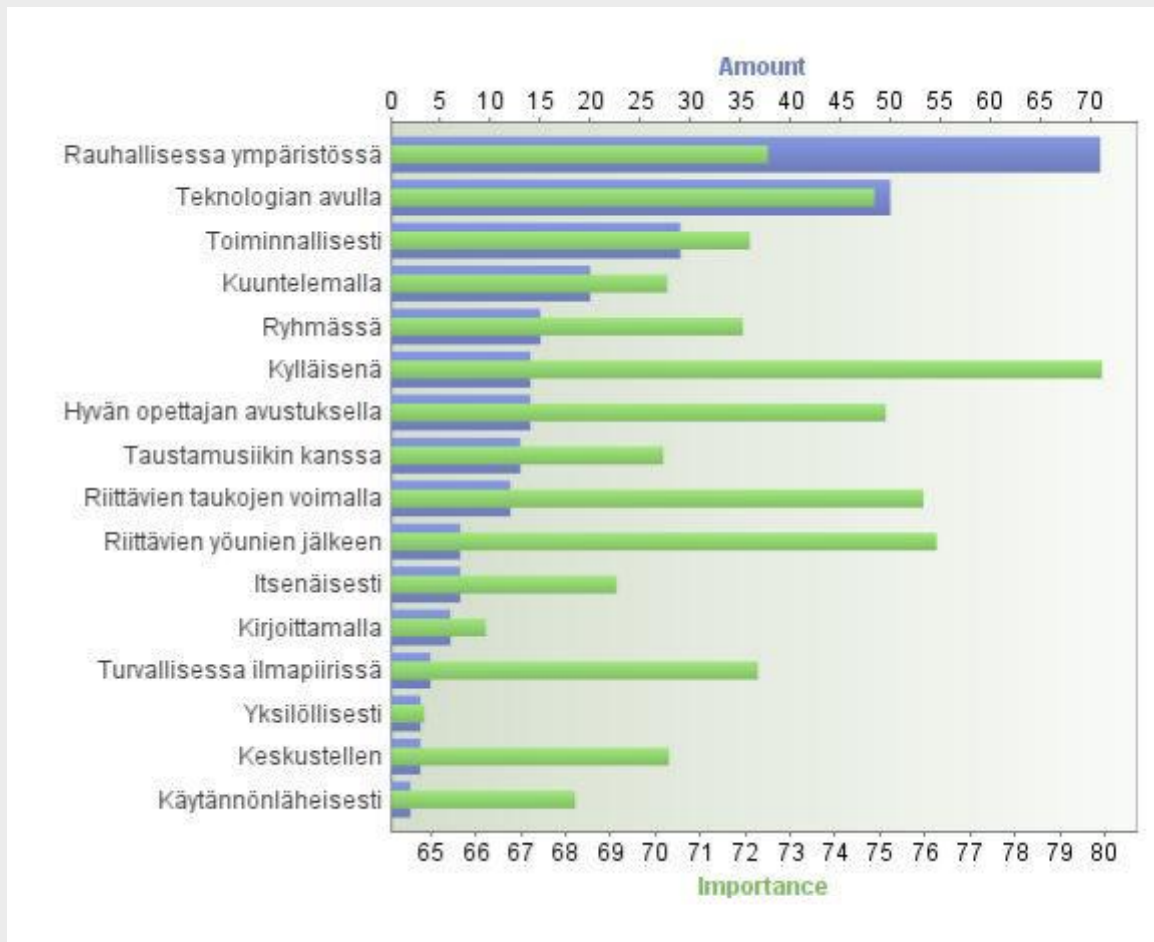
Kuvion sininen palkki kertoo, kuinka monta kertaa ko. asia on mainittu aineistossa, vihreä palkki sen arvioidun tärkeyden oppimiselle.

Oppijat / tytöt



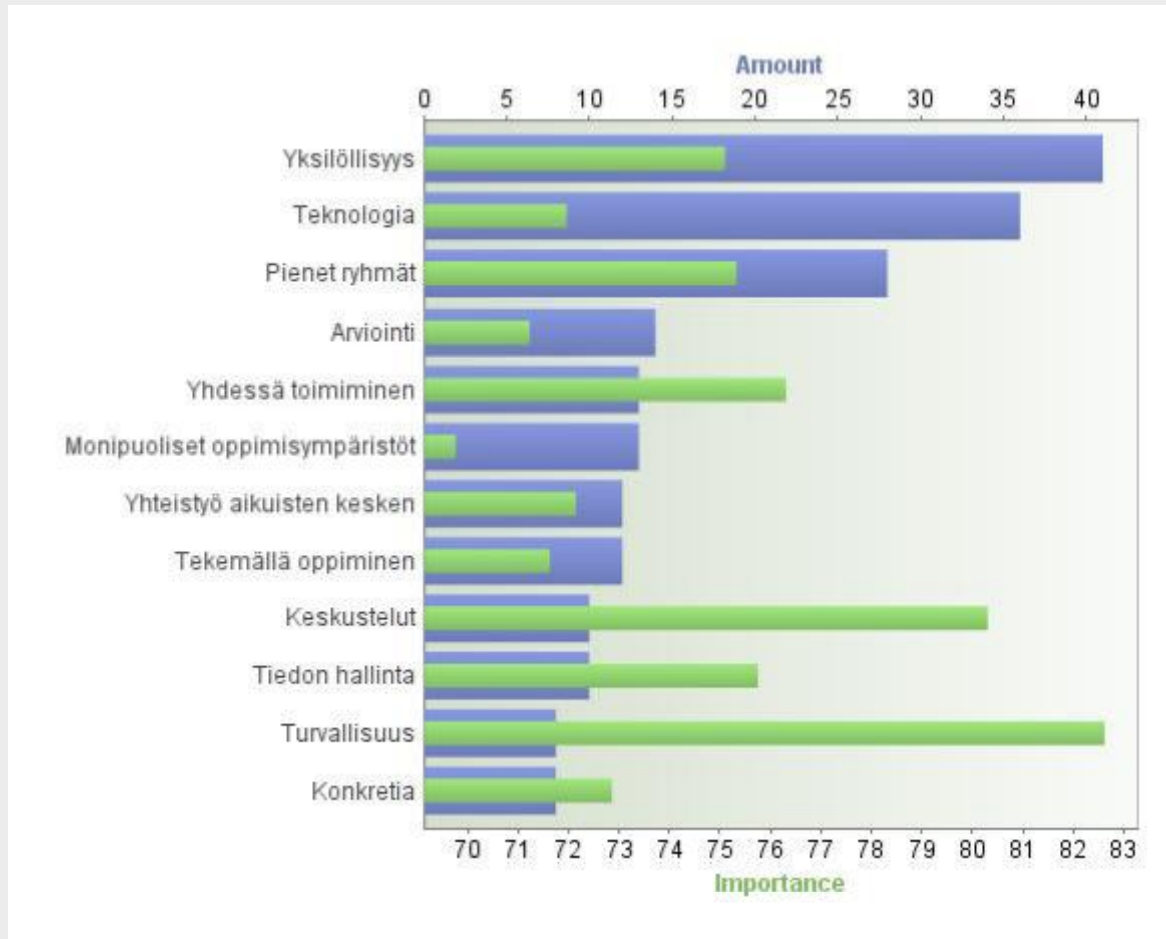
Kuvion sininen palkki kertoo, kuinka monta kertaa ko. asia on mainittu aineistossa, vihreä palkki sen arvioidun tärkeyden oppimiselle.

Oppijat / pojat



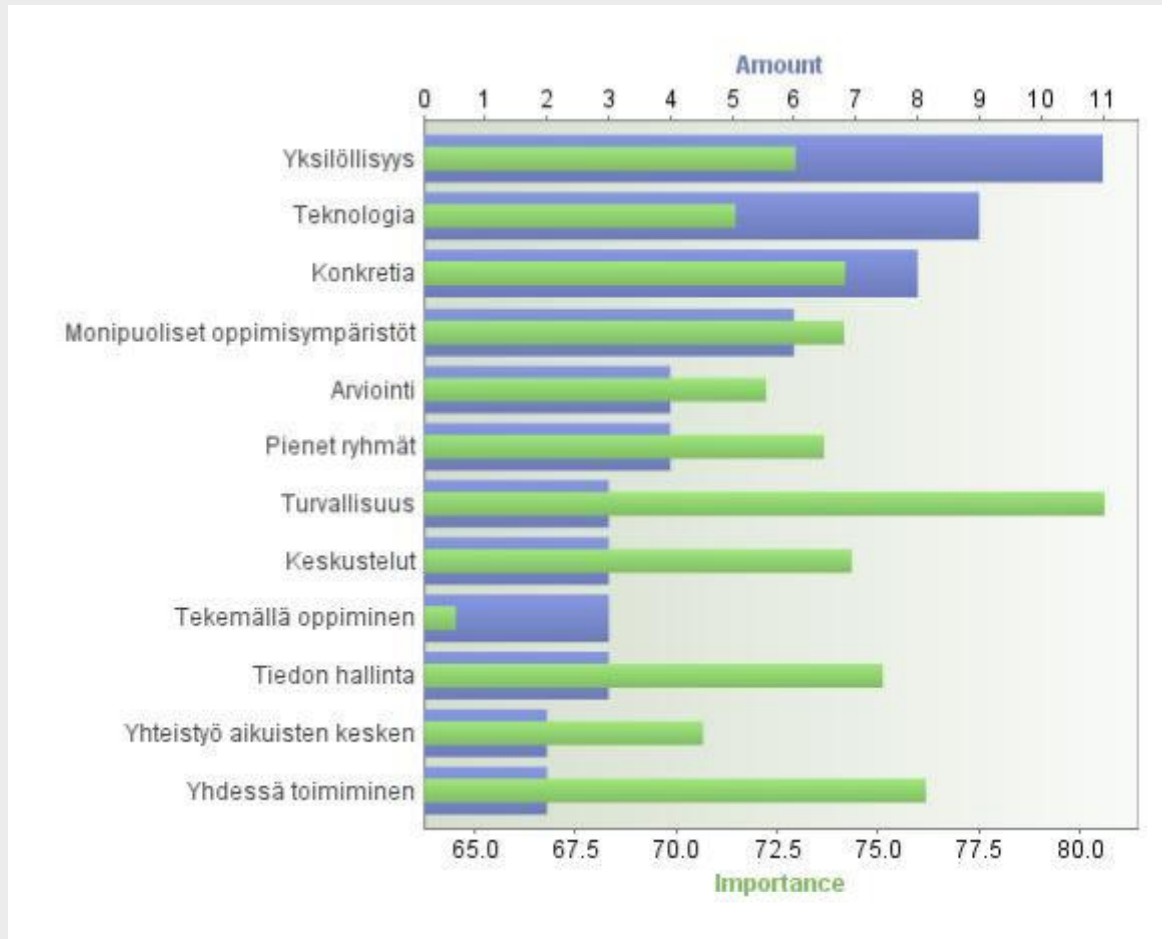
Kuvion sininen palkki kertoo, kuinka monta kertaa ko. asia on mainittu aineistossa, vihreä palkki sen arvioidun tärkeyden oppimiselle.

Opettajat / perusopetuksen 1.-6. luokilla työskentelevät



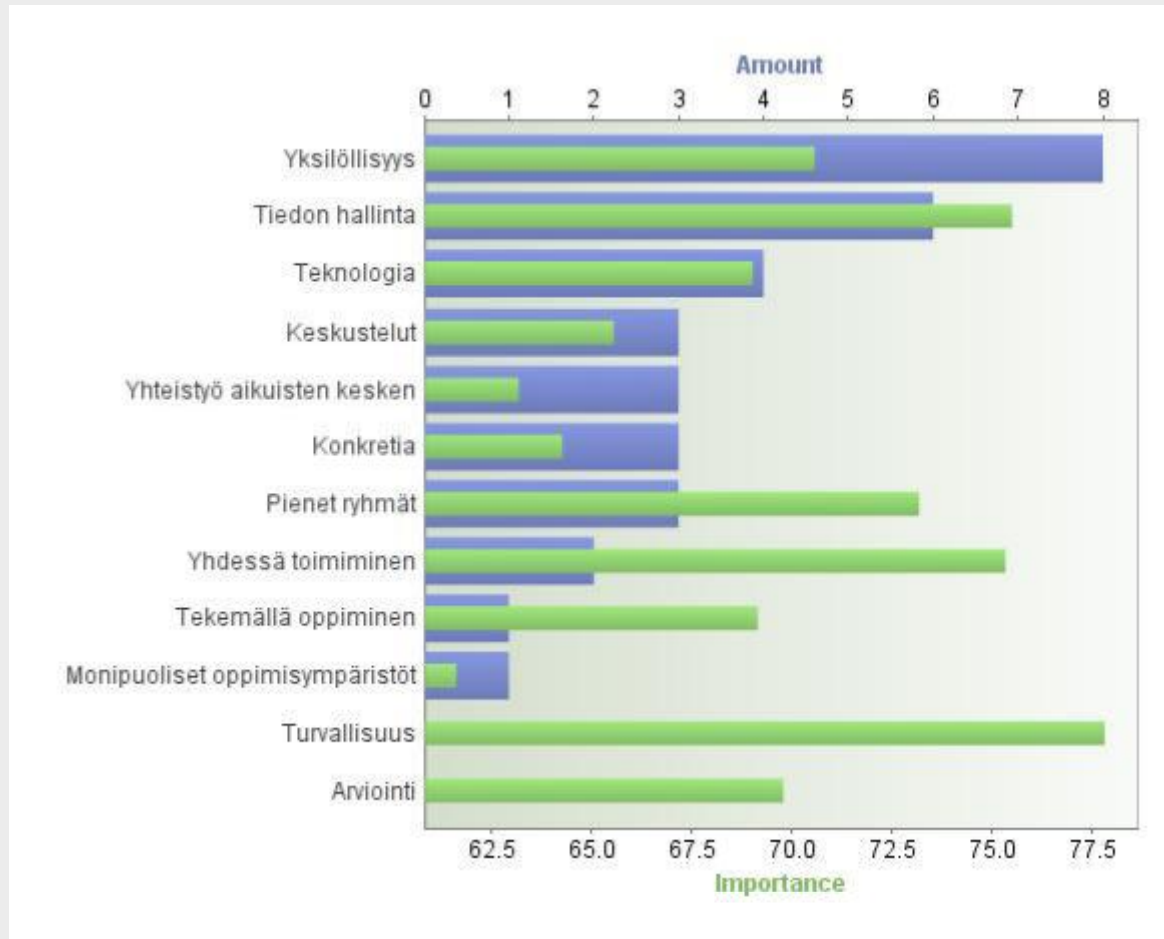
Kuvion sininen palkki kertoo, kuinka monta kertaa ko. asia on mainittu aineistossa, vihreä palkki sen arvioidun tärkeyden oppimiselle.

Opettajat / perusopetuksen 7.-10. luokilla työskentelevät



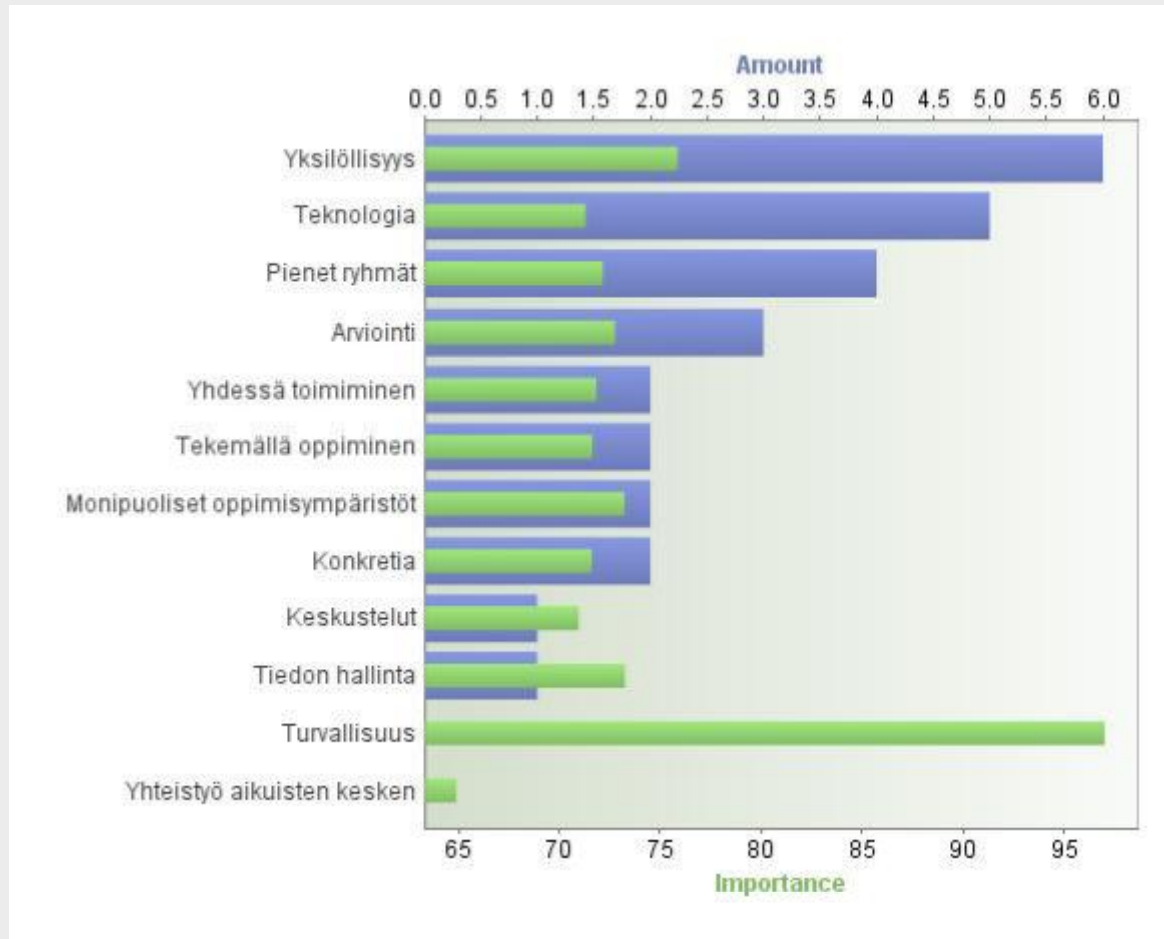
Kuvion sininen palkki kertoo, kuinka monta kertaa ko. asia on mainittu aineistossa, vihreä palkki sen arvioidun tärkeyden oppimiselle.

Opettajat / yhtenäisessä peruskoulussa työskentelevät



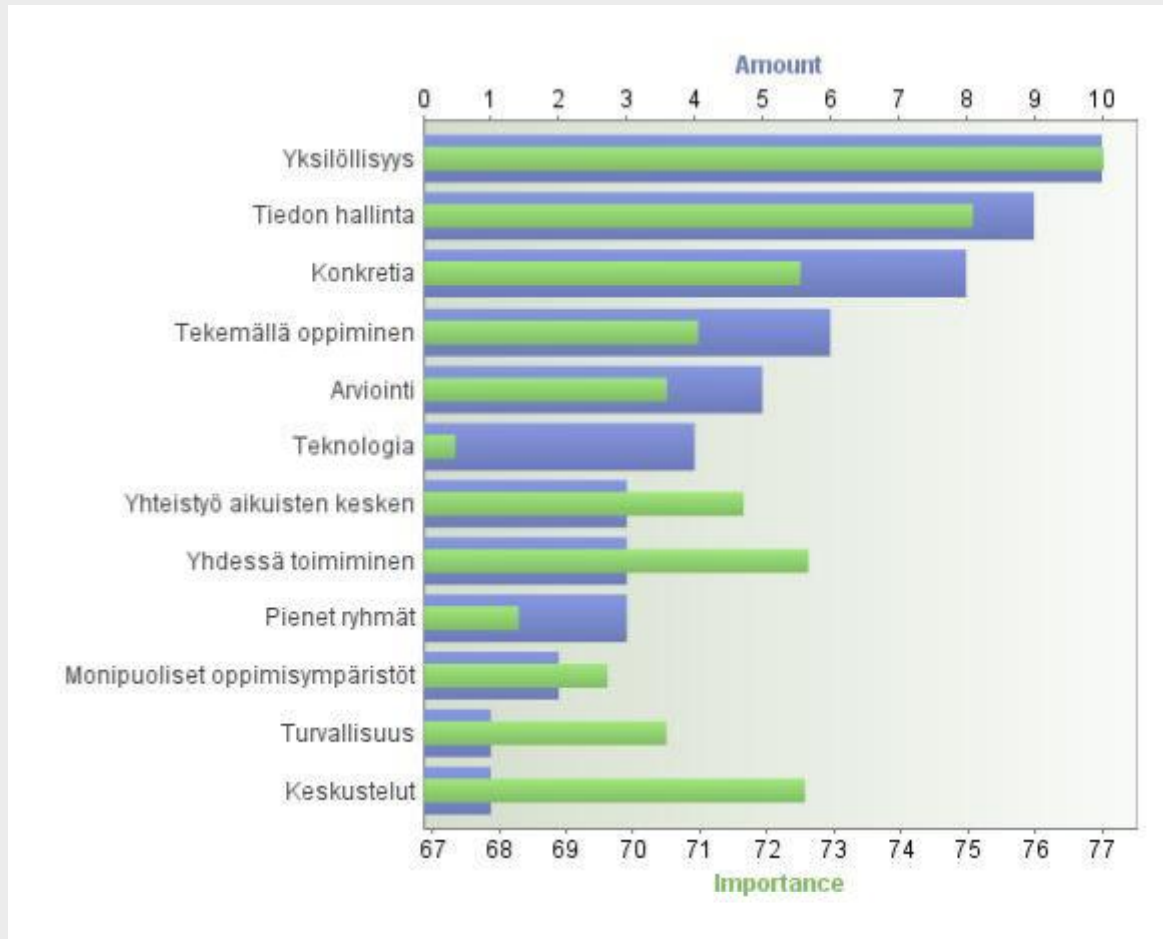
*Kuvion sininen
palkki kertoo,
kuinka monta
kertaa ko. asia on
mainittu
aineistossa, vihreä
palkki sen
arvioidun
tärkeyden
oppimiselle.*

Opettajat / lukiossa työskentelevät



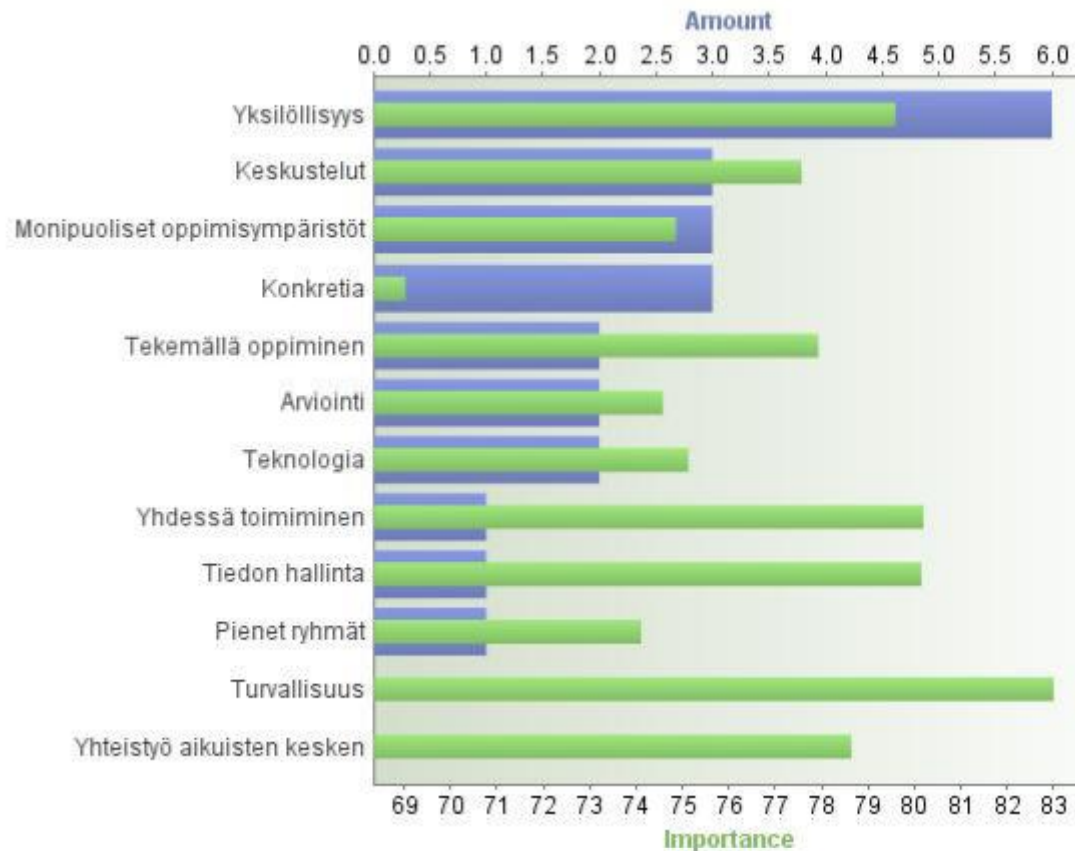
Kuvion sininen palkki kertoo, kuinka monta kertaa ko. asia on mainittu aineistossa, vihreä palkki sen arvioidun tärkeyden oppimiselle.

Opettajat / ammatillisessa oppilaitoksessa työskentelevät



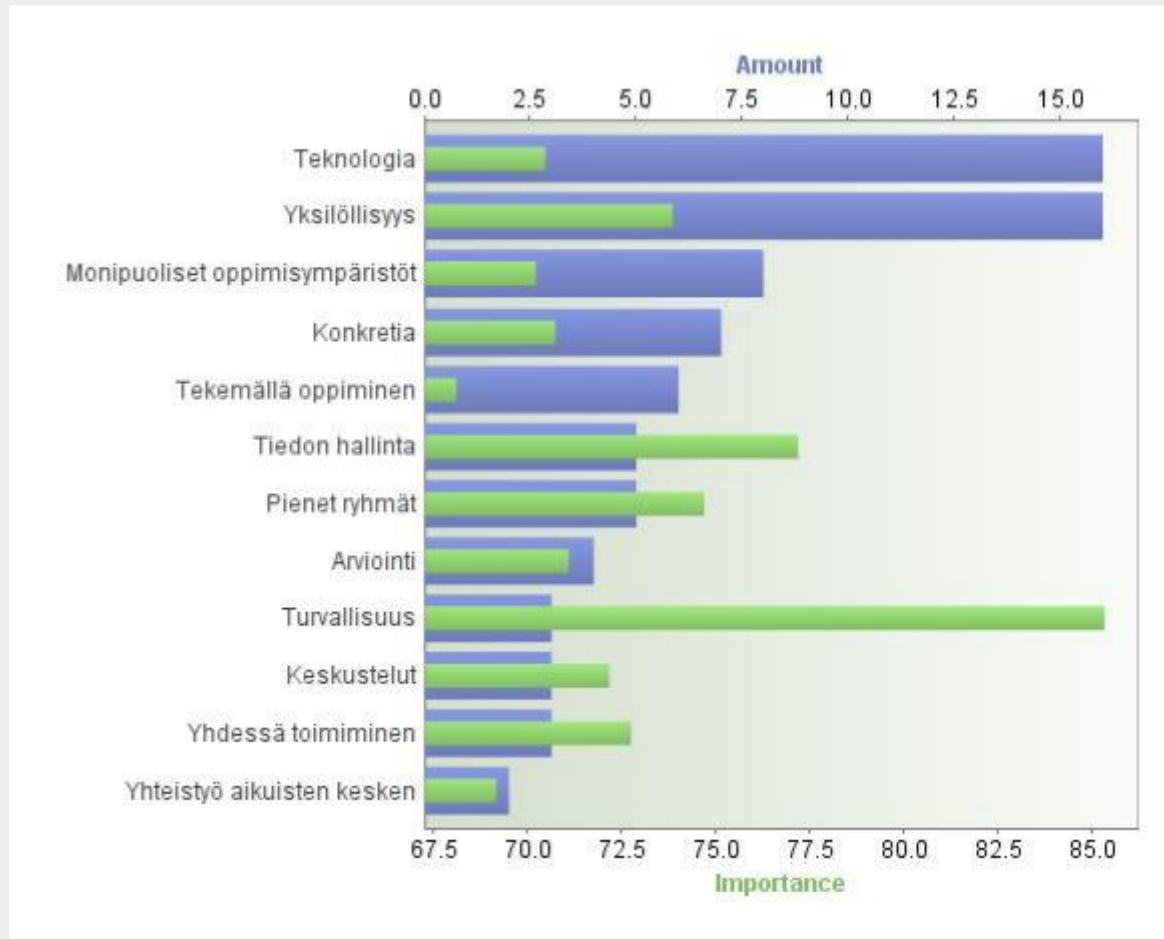
*Kuvion sininen
palkki kertoo,
kuinka monta
kertaa ko. asia on
mainittu
aineistossa, vihreä
palkki sen
arvioidun
tärkeyden
oppimiselle.*

Opettajat / työssäoloaika alalla alle kolme vuotta



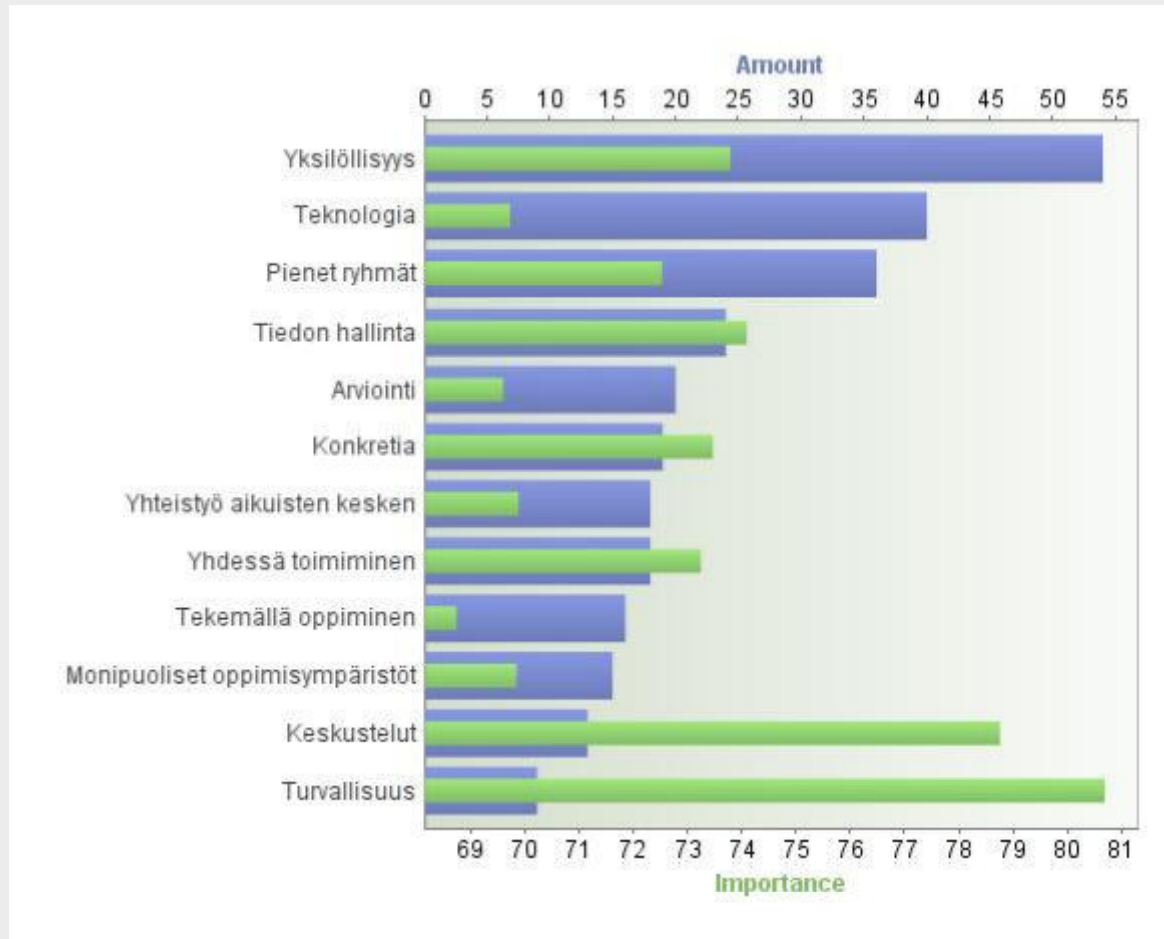
*Kuvion sininen
palkki kertoo,
kuinka monta
kertaa ko. asia on
mainittu
aineistossa, vihreä
palkki sen
arvioidun
tärkeyden
oppimiselle.*

Opettajat / työssäoloaika alalla 3-10 vuotta



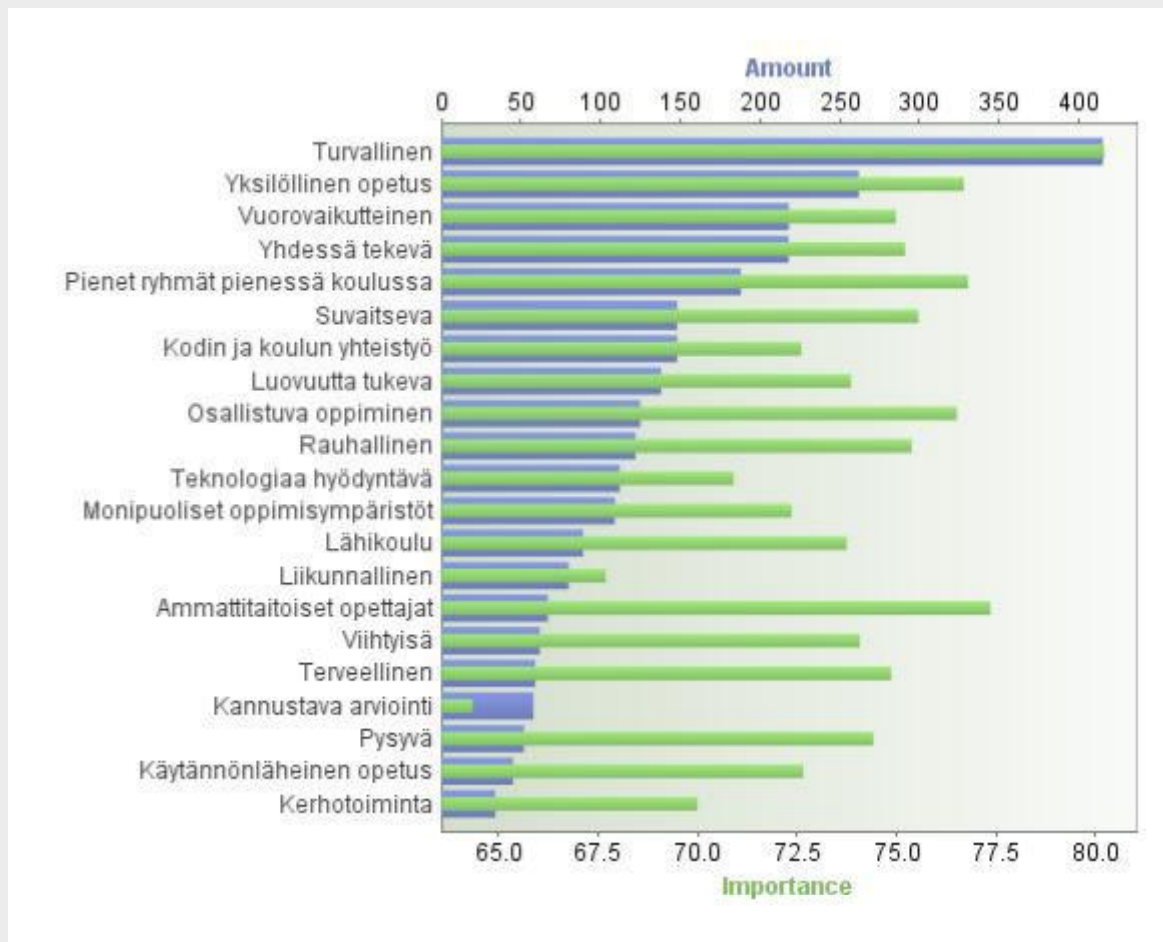
*Kuvion sininen
palkki kertoo,
kuinka monta
kertaa ko. asia on
mainittu
aineistossa, vihreä
palkki sen
arvioidun
tärkeyden
oppimiselle.*

Opettajat / työssäoloaika alalla yli 10 vuotta



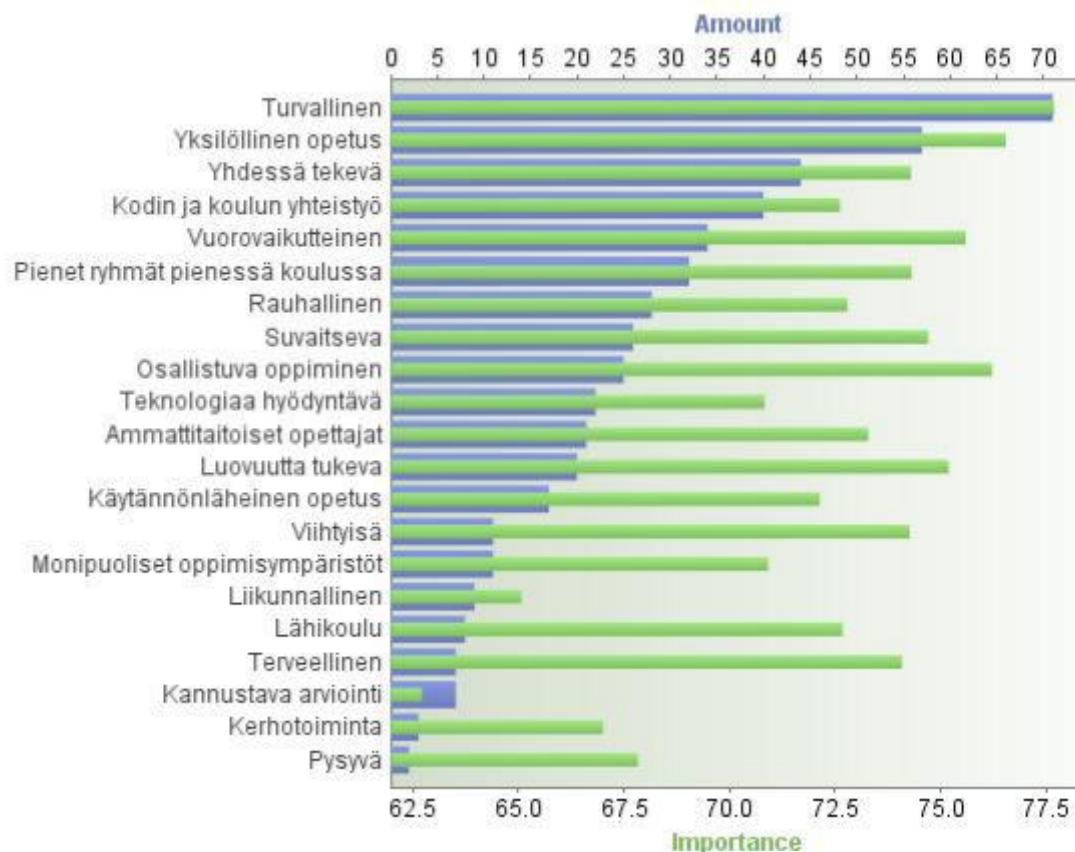
*Kuvion sininen
palkki kertoo,
kuinka monta
kertaa ko. asia on
mainittu
aineistossa, vihreä
palkki sen
arvioidun
tärkeyden
oppimiselle.*

Huoltajat / lapsi tai huollettava perusopetuksen 1.-6. luokalla



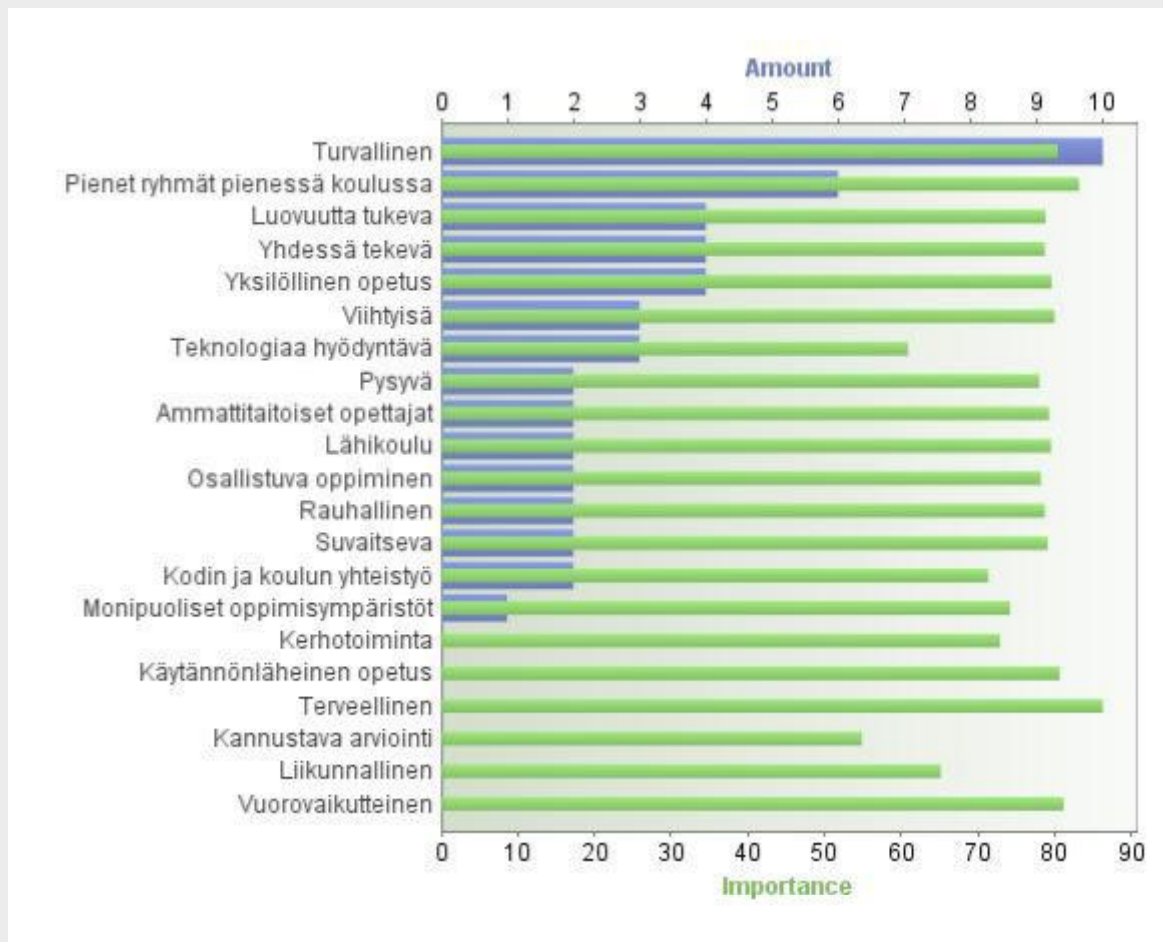
*Kuvion sininen
palkki kertoo,
kuinka monta
kertaa ko. asia on
mainittu
aineistossa, vihreä
palkki sen
arvioidun
tärkeyden
oppimiselle.*

Huoltajat / lapsi tai huollettava perusopetuksen 7.-10. luokalla



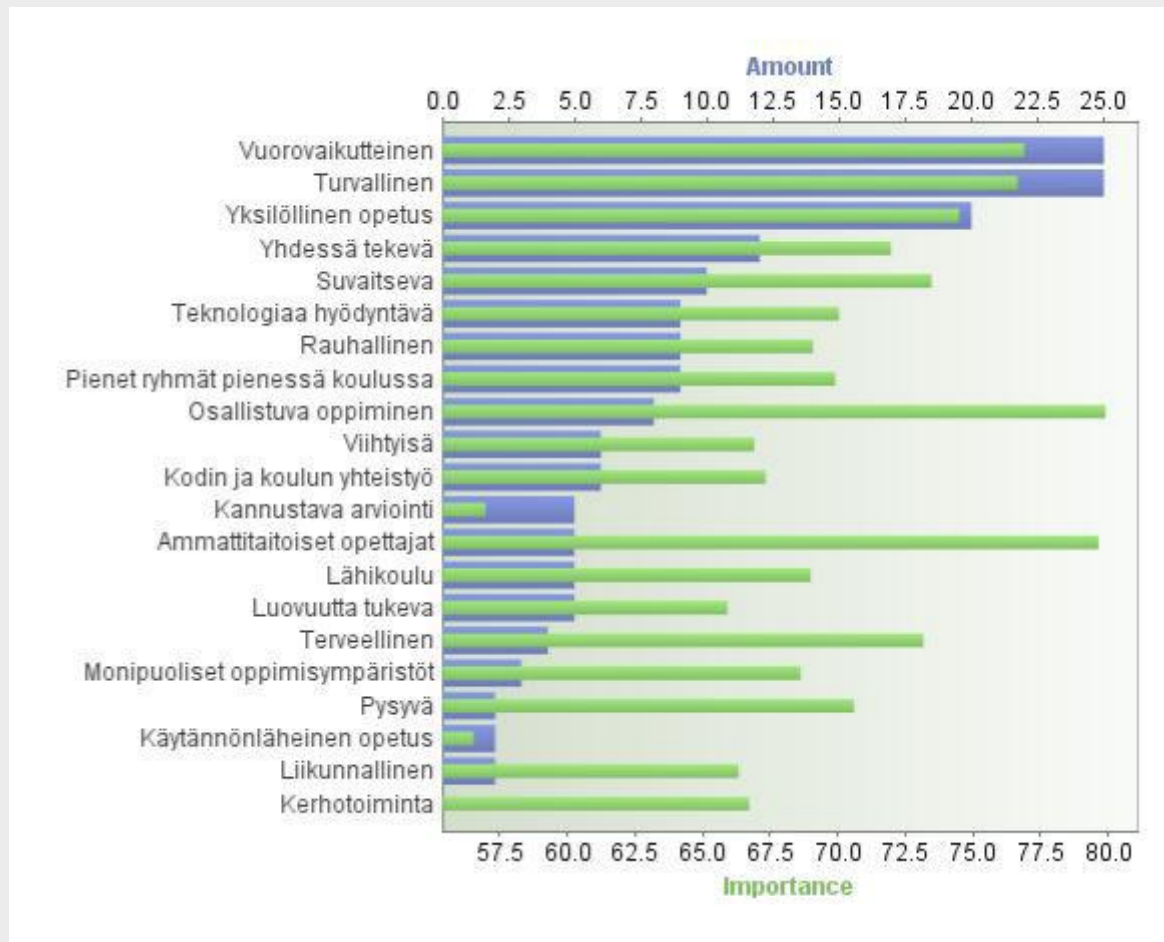
*Kuvion sininen
palkki kertoo,
kuinka monta
kertaa ko. asia on
mainittu
aineistossa, vihreä
palkki sen
arvioidun
tärkeyden
oppimiselle.*

Huoltajat / lapsi tai huollettava yhtenäisessä peruskoulussa



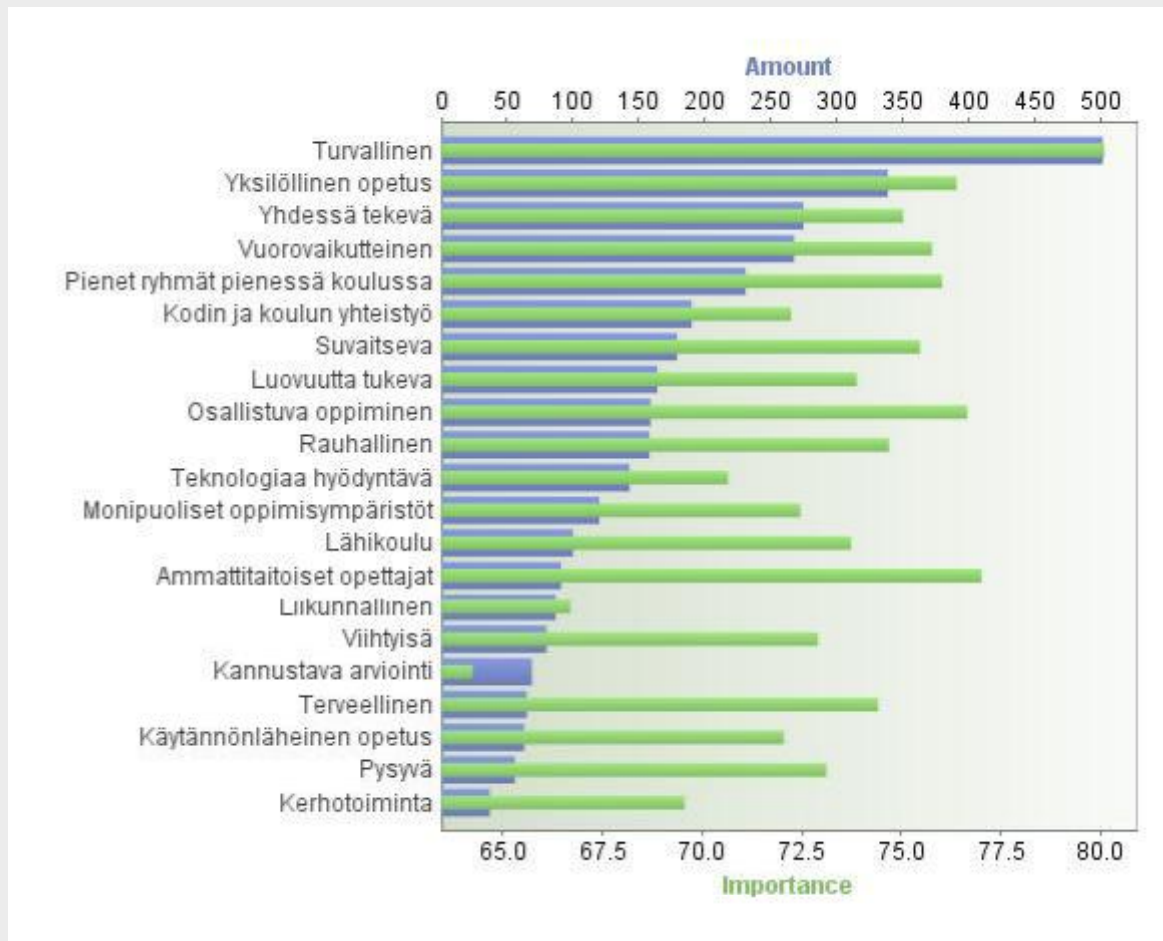
*Kuvion sininen
palkki kertoo,
kuinka monta
kertaa ko. asia on
mainittu
aineistossa, vihreä
palkki sen
arvioidun
tärkeyden
oppimiselle.*

Huoltajat / lapsi tai huollettava lukiossa



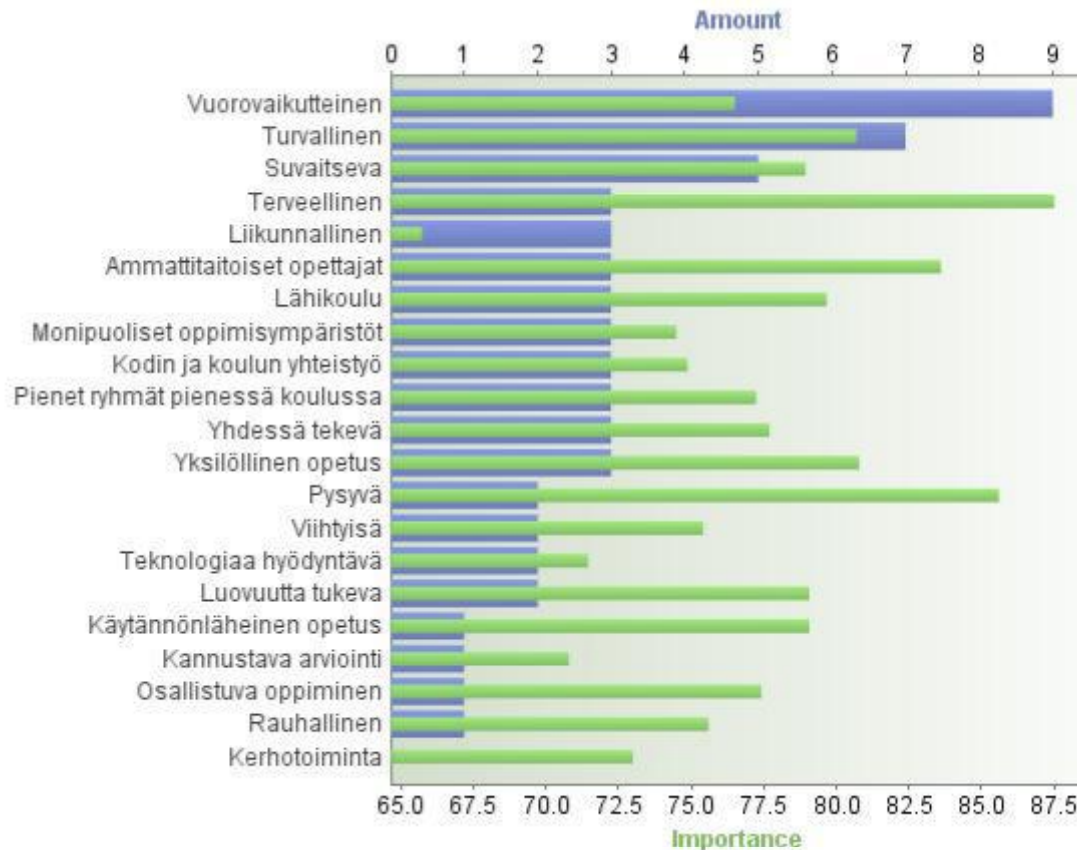
Kuvion sininen palkki kertoo, kuinka monta kertaa ko. asia on mainittu aineistossa, vihreä palkki sen arvioidun tärkeyden oppimiselle.

Huoltajat / äidinkieli suomi



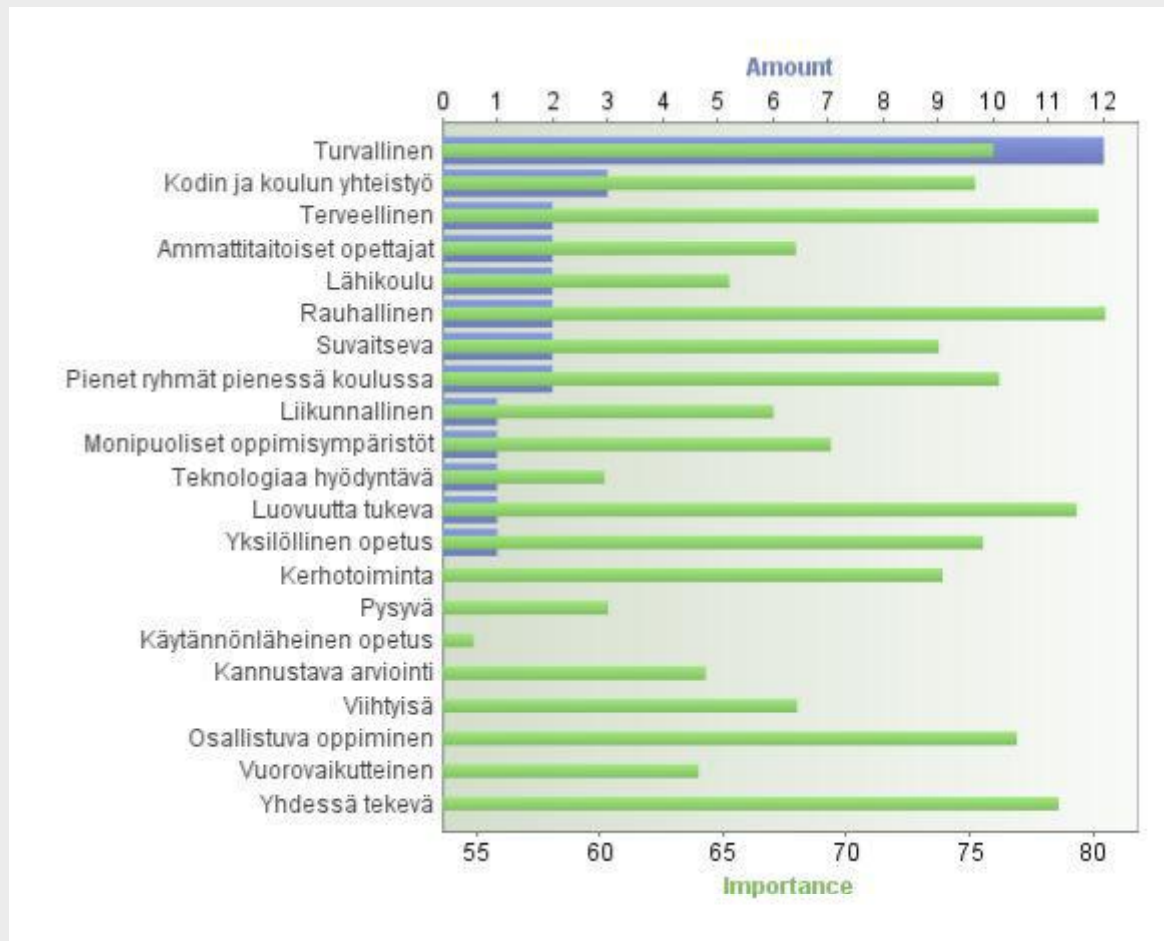
Kuvion sininen palkki kertoo, kuinka monta kertaa ko. asia on mainittu aineistossa, vihreä palkki sen arvioidun tärkeyden oppimiselle.

Huoltajat / äidinkieli ruotsi



Kuvion sininen palkki kertoo, kuinka monta kertaa ko. asia on mainittu aineistossa, vihreä palkki sen arvioidun tärkeyden oppimiselle.

Huoltajat / äidinkieli jokin muu



Kuvion sininen palkki kertoo, kuinka monta kertaa ko. asia on mainittu aineistossa, vihreä palkki sen arvioidun tärkeyden oppimiselle.