Päivähoitoyksikkö / toimipiste	Toimintakausi
Vy Aulanko-Vikkeri /pk Vikkeri	2017 - 2018
Osoite: Harjannetie 8, 00710 Helsinki	
Puhelin: 09 - 310 42652	Sähköpostiosoite: pk.vikkeri@hel.fi
Päivämäärä jolloin esiopetuksen toimintasuunnitelma on käsitelty ja hyväksytty: 25.09.2017	Päiväkodin johtajan allekirjoitus ja nimenselvennys: Susanna Paasio

Oppimisympäristön ja pedagogisen toiminnan kuvaus
(ryhmät, esiopetuksessa olevien lasten määrä, tilat, pedagogiset tai toiminnalliset ratkaisut ja painotukset)

Kuunsäteet ryhmässä on 13 lasta, joista 6 monikultturista lasta ja 4 tehostettua tukea tarvitsevaa lasta. Toimimme kahdessa pienryhmässä: Ritariperhoset ja Sateenkaaret päiväkoti Vikkerin alakerran tiloissa; kahdessa erillisessa huoneessa sekä eteistiloja ja käytäviä hyödyntäen. Toimintakauden painotukset ovat sosiaaliset taidot ja lasten osallistuminen yhdenvertaisena ryhmän toimintaan omien taitojensa ja kokemustensa mukaan. Toiminnassamme painottuvat myös suomen kielen ymmärtäminen ja puheen tuottaminen.

Taivaansini ryhmässä on 19 lasta, joista 8 lasta on monikulttuurista. Toimimme kolmessa pienryhmässä, joille lapset saavat keksiä nimet. Toimimme päiväkodin yläkerran ryhmätiloissa. Toimintakauden painotukset ovat vuorovaikutus- ja tunnetaidot sekä liikunnallisten taitojen hyödyntäminen oppimisessa. Myös suomen kielen oppiminen on yksi painotusalue.

Molemmilla esiopetusryhmillä, Kuunsäteet sekä Taivaansini on käytössään myös liikuntasali sekä ateljee yhden koko päivän viikossa. Sekä Kuunsäteillä että Taivaansinellä on oma liikkumisen suunnitelma, joka on tehty yhdessä lasten kanssa.

Laaja-alainen osaaminen
(mitä toimipistekohtaisia asioita ja toteuttamisen tapoja, miten lapset osallistuvat ja vaikuttavat toiminnan ja oppimisympäristön suunnitteluun?)

Syksyllä havainnoimme lapsia erilaisin tavoin: pidämme lasten kokouksia, haastattelemme lapsia sekä arjessa, keskustelemme lasten kanssa heidän mielenkiinnon kohteistaan sekä vahvuuksistaan. Lasten vanhempien ideoita on kuultu vanhempainillassa, leops-keskusteluissa sekä arjen kohtaamisissa. Lasten leikki-ideat ja mielenkiinnon kohteet muovaavat oppimisympäristöämme koko toimintakauden ajan. Ympäristöä muokataan yhdessä lasten kanssa sekä myös osallistaen siihen heidän vanhempansa ~ esimerkiksi vanhemmat voivat tuoda materiaalia ja ideoita lasten leikkeihin ja toimintaa varten.

Oppimiskokonaisuudet, teemat, projektit

Kuunsäteissä syksyllä olemme tutustuneet toisiimme rakentaen yhdessä lasten tärkeitä asioita aarrekartaksi seinälle. Toisena projektina kulkee tällä hetkellä mielikuvituksellinen taikamaailma. Aloittelemme myös radio- ja televisiotoimintaa haastattelujen muodossa niitä videoiden. Näitä projekteja esittelemme vanhemmille.

Taivaansinessä olemme harjoitelleet vuorovaikutustaitoja leikkien ja eri liikuntamuotojen avulla, muun muassa sääntö- ja palloleikit ulkona, paini ja tanssi. Opettelemme syyskaudella lasten kanssa tunne- ja itsesäätelytaitoja toiminnallisten menetelmien kautta , mm. Mahti- tunnekortit, laulut, pelit, bebot-robotti, askeleittain-materiaali. Tutustumme myös lasten vahvuuksiin Huomaa hyvä!-materiaalin kautta. Aloitimme vahvuustähti-projektin tekemisen seinälle, joka on laajenemassa nyt avaruus-projektiksi lasten mielenkiinnon mukaan. Olemme aloittaneet tutustumisen kirjaimiin ja numeroihin ja tätä jatkamme avaruusprojektissa. Myös muita pieniä projekteja teemme syksyn aikana lasten mielenkiinnon kohteiden mukaan.

Kummassakin ryhmässä olemme lasten kanssa yhdessä miettineet ja kirjanneet ylös yhteisiä ajatuksia hyvästä yhteistyöstä, jolla takaamme turvallisen ja toisia huomioivan toimintaympäristön. Lasten ajatukset ovat nähtävissä ryhmän seinällä.

Toiminnan dokumentointi ja arviointi

Dokumentoimme lasten työskentelyä kuvaamalla toimintaa eri vaiheissa. Lapset saavat myös itse kuvata omaa ja toistensa toimintaa. Lasten tekemät työt ja lasten haastattelut sekä sadutukset ovat tärkeä osa dokumentointia. Lapset arvioivat sekä yhteistä toimintaamme että omaa toimintaansa arjen eri tilanteissa sovitusti ja säännöllisesti. Lapset saavat toimintatuokion jälkeen arvioida sitä joko sanallisesti tai peukuttamalla. Lapset arvioivat myös omaa oppimistaan viikoittain. Tiimeinä arvioimme toimintaamme viikottaisissa palavereissa. Arvioimme sekä omaa että tiimikaverien toimintaa rakentavasti ja ratkaisukeskeisesti. Muistamme myös olla kannustavia toisiamme kohtaan. Arviointia tapahtuu myös luontevasti tekemisen lomassa niin aikuisten kuin lasten kesken.

Huoltajien osallisuus

Syksyn osallistavissa vanhempainilloissa vanhempien kanssa keskusteltiin heidän toiveistaan ja odotuksistaan sekä ideoistaan tulevaan toimintakauteen. Keskusteluja jatkettiin ja tarkennettiin leops-keskusteluissa. Vanhemmat tietävät olevansa tervetulleita osallistumaan päivän toimintaan, esimerkiksi retkiin. Päiväkodissa tehdään tapahtumakalenteri syksyisin ja keväisin vanhemmille jaettavaksi sekä päiväkodin nettisivuille laitettavaksi. Sähköinen tiedote toiminnasta lähetetään vanhemmille kaksi kertaa syksyllä ja keväällä. Ryhmien ilmoitustaululla on kuukausitiedote, josta näkee kuukauden tulevan toiminnan projekteineen. Päiväkodissamme toimii aktiivinen vanhempainryhmä, joka järjestää erilaisia tapahtumia vuoden mittaan.Kaikille vanhemmille kerromme toiminnasta sekä vanhempainilloissa että erilaisissa yhteisissä tapahtumissa. Vanhemmat ovat erittäin tervetulleita toimintaan.

Yhteisöllinen oppilashuolto

(opetusryhmien hyvinvointi, kiusaamisen ehkäisy, sukupuolten tasa-arvo)

Esiopetusryhmät ovat tarkkaan harkittu ennen toimintakauden alkua kaikkien esiopetuksessa aloittavien lasten oppimisen ja hyvinvoinnin edistämiseksi. Kummassakin esiopetusryhmässä on kiusaamisen ehkäisyn suunnitelma. Positiivisen pedagogiikan keinoin edistämme ryhmäytymistä, toisten kunnioittamista ja sosiaalisia taitoja sekä nostamme esiin lasten vahvuuksia. Esimerkiksi Kuunsäteiden penkkipalaveri, missä yhdessä lasten kanssa käydään erilaisia vuorovaikutustilanteita läpi positiivisen ratkaisukeskeisen draaman keinoin. Taivaansinessä käytetään myös draamaa toimintatapana tilanteiden ratkaisuun. Lisäksi käytössä on sydänpurkki, johon kerätään sydämiä kaverin huomioimisesta ja ystävällisestä käytöksestä.

Eri kieli- ja kultturitaustaisten lasten suomi toisena kielenä opetuksen järjestelyt ja äidinkielen tuki

Molemmissa esiopetusryhmissä on monikulttuurisia lapsia, jotka puhuvat äidinkielenään muuta kuin suomea. Lisäksi on myös muita kielellistä tukea tarvitsevia lapsia, joten suomen kielen tukeminen kaikissa tilanteissa on tärkeää. Käytössä ovat erilaiset kielikartoitukset sekä kuvatuki. Jokaiselle lapselle laaditaan havainnoinnin ja kartoitusten sekä leops-keskustelujen pohjalta oma kielellisen tuen suunnitelma. Alueen S2-opettajan Anne Huhdan kanssa tehdään jatkuvaa monipuolista yhteistyötä. Lasten kulttuuri-identiteetin tukemisesta sovitaan jokaisen perheen kanssa erikseen leops-keskusteluissa.

Perusopetukseen valmistavan opetuksen järjestelyt esiopetuksessa

Yleistä, tehostettua ja erityistä tukea saavien lasten esiopetuksen järjestelyt

Kuunsäteiden esiopetusryhmässä on tehostetun tuen lapsia. Esiopetusta eriytetään lasten tarpeiden mukaan, jotta lasten tarpeet tulevat mahdollisimman hyvin huomioduksi ja saadaan tuki kohdennettua parhaalla mahdollisella tavalla. Leops-keskustelujen lisäksi pidetään moniammatilliset palaverit vanhempien ja yhteistyökumppaneiden kanssa. Näissä keskusteluissa arvioidaan lasten saamaa tukea ja keskustellaan tulevaan koulunaloitukseen liittyvästä mahdollisesta tarvittavasta tuesta.

Moniammatillinen arviontikeskustelu (keskusteluun osallistuvat päiväkodin johtaja, lastentarhanopettaja, kiertävä erityislastentarhanopettaja, tarvittaessa suomi toisena kielenä -opettaja, neuvolan terveydenhoitaja tai muu asiantuntija) kelto Synnöve Kuusinen, pkj Susanna Paasio, lto:t Tiina Junno & Pauliina Vuorinen	Keskustelun päivämäärä 03.10.2017
Esiopetuksen ja perusopetuksen välinen yhteistyö (yhteistoimintasuunnitelma) Liite	Suunnitelman päivämäärä 31.10.2017

Muut yhteistyötahot

Esiopetuksesta vastaava lto/elto

lto:t Tiina Junno sekä Pauliina Vuorinen