

ILMIÖPOHJAISEN OPISKELUN OPAS

Ohjeet opiskelijoille, huoltajille ja opettajille ilmiöpohjaiseen opiskeluun

Etu-Töölön lukio

Ilmiöpohjainen opiskelu

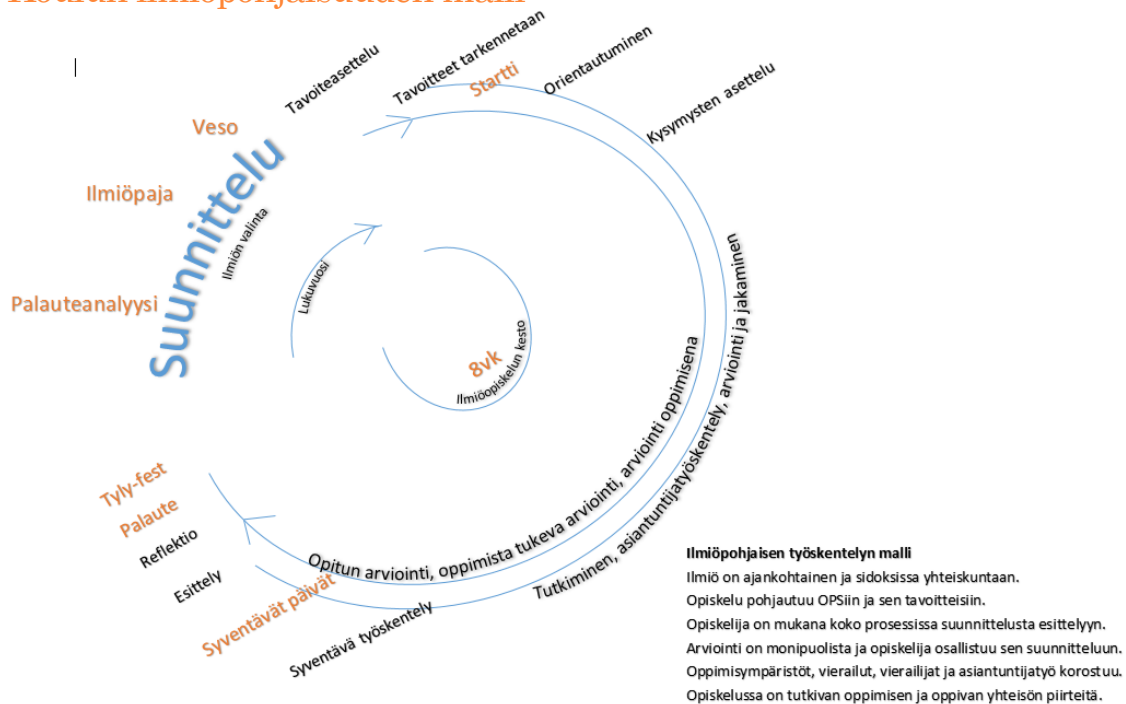
- yhdistää eri oppiaineita yhteen ja auttaa ymmärtämään asioita kokonaisuuksina.
- liittää opiskellun ilmiön ympäröivään yhteiskuntaan.
- tarkastelee senhetkisen yhteiskunnan todellisia ja ajankohtaisia ilmiöitä.
- käyttää hyväkseen koko kaupunkia ja jopa maailmaa oppimisympäristönä.
- tutustuttaa opiskelijoita alan asiantuntijoihin ja toimijoihin.
- harjoittaa tulevaisuuden taitoja, työelämätaitoja ja laaja-alaisia taitoja.
- käyttää kyseisten tieteenalojen työskentelytapoja ja aitoja materiaaleja.
- ohjaa opiskelijoita aktiivisuuteen, itseohjautuvuuteen, vuorovaikutuksellisuuteen ja luovuuteen.
- aktivoi opiskelijan etsimään kriittisesti lähteitä ja yhdistämään sekä tuottamaan tietoa.

Tulevaisuuden taitoja ovat mm.
yhteistyötaidot, luovuuden käyttö, kriittinen
ajattelu ja viestintätaidot.

Opitaan tutkimalla ja tekemällä

- Analysoidaan ja arvioidaan ilmiö.
- Puretaan ilmiötä etsimällä tietoa ja ymmärtämällä ilmiötä eri oppiaineiden näkökulmasta. Sovelletaan löydettyä tietoa.
- Konstruoidaan ja luodaan uutta tietoa ilmiöstä löydösten perusteella.
- Opetellaan jakamaan tietoa, esittämään oma työ ja kuuntelemaan sekä katselemaan muiden tuotoksia.
- Opetellaan arvioimaan omaa ja muiden työskentelyä sekä tuotosta.

Koulun ilmiöpohjaisuuden malli



Opiskelun aikana

- opiskelija osallistuu ilmiön valintaan ja oppimisprosessin suunnitteluun.
- toimitaan yhteisesti ja yksilöllisesti asetettujen tavoitteiden mukaisesti.
- opiskelija yhdistää eri oppiaineiden sisällöllisiä tavoitteita ja yleisiä tavoitteita.
- tavoitteet tulevat opetussuunnitelman yleisestä ja oppiainekohtaisesta osasta, ja ilmiöopiskelulla opiskelija saa suoritettua OPSin tavoitteiksi asetettuja kohtia.
- opiskelu on opiskelijalähtöistä ja edellyttää opiskelijalta aktiivista osallistumista ja omistajuutta omaan oppimiseensa, mutta opiskelijaa ei jätetä yksin.
- oppimisprosessi muokkautuu ja muuttuu opintojen aikana opiskelijan tekemien valintojen mukaan.
- opiskelija pääsee oppimaan erilaisia, myös uusia opiskelu- ja työtapoja sekä käyttämään luovuuttaan ja näyttämään vahvuuksiaan.
- arviointi on monipuolista ja siinä käytetään erilaisia menetelmiä.
- opiskelijalla on mahdollisuus tuoda ehdotuksia erilaisista arviointikeinoista.

Tutustutaan ilmiöön. Esitetään kysymyksiä.
 Rajataan aihe. Haetaan tietoa. Luodaan
 ymmärrystä. Sovelletaan ja tuotetaan. Arvioidaan.
 Esitetään tuotos.

Ohjeet toteutukseen vuonna 2017

Ilmiöjakson, jakson 5, ilmiöt:

- Ilmiöt ovat tiede, tulevaisuus tai hyvä elämä. Ilmiöitä tarkastellaan Suomi 100 vuotta -näkökulmasta
- Opiskelija valitsee oman, yhden ilmiön jakson ajaksi.
- Ilmiötä opiskelija työstää vähintään kolmen eri oppiaineen kurssilla.
- Opiskelija valitsee vapaasti, mitkä kurssit lukujärjestyksestään valitsemaansa ilmiöön liittää.

Kurssit

- Aineenopettajat esittelevät omien kurssiensa ilmiöjakson kurssisuoritukset kurssien ensimmäisellä tunnilla. Ilmiöjakson kurssien työmäärä vastaa kurssien tavallista työmäärää.
- Aineenopettajat tarkistavat, ketkä opetusryhmän opiskelijat ovat tekemässä ilmiötä kyseisellä kurssilla.
- Ilmiöön liittyvät työt ovat pakollinen osa kurssien suorituksia, joiden jättämättä tekeminen johtaa kurssin keskeytymiseen. Jos opiskelija ei liitä kyseistä kurssia ilmiötyöhön (ei lukeudu kolmen kurssin joukkoon), opiskelijalla voi olla ilmiötyön korvaavia tehtäviä.
- Opiskelija tekee ilmiöstä yhteenvedon, jossa reflektoi tarkastelemaan ilmiötä eri oppiaineiden näkökulmasta. Yhteenvedo on pakollinen osa ilmiötyötä ja kurssi suoritusta.
- Kursseilla tuodaan esille muun muassa oppiaineysteistyöllä, että ilmiöt ja eri oppiaineet liittyvät toisiinsa.
- Oppiaineen luonteesta riippuen toisissa oppiaineissa on enemmän luovuutta ja valtaa opiskelijoilla toteuttaa ilmiöopiskelua – toisissa oppiaineissa on enemmän ohjaavaa tukimateriaalia ilmiöoppimiseen.
- Kursseilla painotetaan OPSin oppimisen ja monipuolisen arvioinnin näkökulmaa.
- Töitä voidaan laittaa esille koulun käytäville kurssilla sovittujen suunnitelmien mukaisesti.
- Kurssista voidaan kertoa koulun blogissa Tylyn ilmiöitä (<http://tylynilmioita.blogspot.fi/>), Facebookissa Etu-Töölön lukio -sivuilla ja Instagramissa @Tylynlukio -profiilissa. Suositus on, että jokaisesta oppiaineesta kerrotaan vähintään kerran jotain blogissa. Opettaja sopii opiskelijoiden kanssa, jos opiskelijoiden töitä tai muuten henkilöitäviä asioita käytetään blogissa tai muussa julkisessa paikassa.

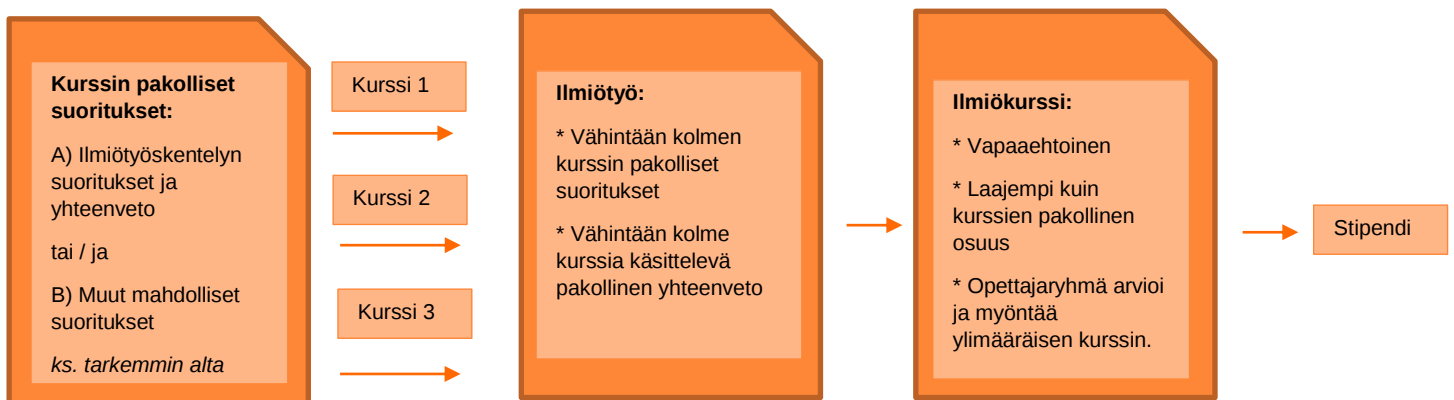
Ilmiötyö

- Ilmiötyö ylittää oppiainerajat ja tarkastelee opiskelijan valitsemaa ilmiötä vähintään kolme eri oppiaineen näkökulmasta.
- Työ koostuu kurssien pakollisista ilmiötyöosuuksista ja yhteenvedosta.
- Kurssien pakolliset ilmiötyöosuudet sovitaan yhdessä opiskelijoiden kanssa kurssin ensimmäisillä tunneilla.
- Yhteenvedossa opiskelija pohtii ja reflektoi tutkimaansa ilmiötä eri oppiaineiden näkökulmasta. Yhteenvedo on pakollinen osa kurssien suorituksia ja aineenopettaja arvioi sen osaksi kurssisuoritusta.
- Työ voidaan laajentaa koskemaan muitakin kursseja ja tehdä laajempaan, jolloin opiskelija voi tavoitella ylimääräistä ilmiökurssia sekä stipendiä.
- Ilmiötyössä opiskelija voi tuoda esille omia vahvuuksiaan ja harjoitella työelämäntaitoja sekä tulevaisuuden taitoja.
- Ilmiötyön – sekä pakollisen että ylimääräisen – viimeinen palautuspäivä on perjantaina 19.5.2017 klo 21.00. Jos työ ei ole palautettavissa sähköisesti illalla, tulee se jättää koululle arvioitavaksi opettajille aikaisemmin perjantaipäivän aikana.
- Ilmiöitä voidaan mahdollisuuksien mukaan esitellä koulun käytävillä ja / tai verkossa tai muussa sopivassa tilanteessa. Opettaja keskustelee asiasta kurssilaisten kesken.

Ilmiökurssi

- Ilmiötyön pakollisen osan ylittävällä suorituksella on mahdollista tavoitella erillistä ilmiökurssia.
- Ilmiökurssin suorituksesta päättää erillinen opettajien työryhmä: Päivi Virtanen (pj), Johanna Vuollet, Jari Salmivainio, Marianne Sjöberg ja Anne Ranta-Saarinen.
- Ilmiökurssista saa oman kurssisuorituksen, joka arvioidaan asteikolla hylätty – suoritettu.
- Ilmiökurssin opettajien työryhmä vastaa kysymyksiin ja auttaa ilmiökurssin suorittamiseen liittyvissä asioissa.

Kurssin, ilmiötyön, ilmiökurssin ja stipendin erot



Kurssin pakolliset suoritukset

Kurssin pakolliset suoritukset		
A Ilmiötyöskentelyn suoritukset		B Muut mahdolliset suoritukset
A1	tai	B1
A2	tai	B2
	vain	B3
Yhteenveto	tai	B4

Esimerkki kurssista, jossa on eri tehtävät niille, jotka suorittavat kurssin ilmiötyöskentelynä. Joillakin kursseilla kaikki suoritukset voivat kelvata ilmiötyöhön.

Syventävän työskentelyn päivät

- Syventävän työskentelyn päivät järjestetään 16.5. – 17.5.2017.
- Syventävän työn vaiheessa opiskelijat työstävät omia ilmiötöitään.
- Joillekin työstäminen on pakollisen ilmiötyön tekemistä tai viimeistelyä. Toisille syventävän työskentelyn päivät voivat tarkoittaa ylimääräiseen ilmiökurssiin vaadittavan ilmiötyön laajentamista.
- Opiskelijat osallistuvat päivään oman lukujärjestyksensä mukaisesti lukujärjestyksen osoittamissa luokissa.
- Päivän aikana opiskelijat voivat käydä haluamansa opettajan luona saamassa neuvoja tai ohjeistusta ilmiötyön tekemiseen siten, että kaikki paikalla olevat opettajat ovat opiskelijan käytettävissä. Työskentely ei ole sidottua lukujärjestyksessä olevaan oppiaineeseen.

Ryhmänohjaus

- 22.3. annetaan opiskelijoille ohjeistusta tulevasta ilmiöjaksosta.
- 12.4. käydään ohjeet läpi uudestaan ja tehdään tiedonkeruukysely. Kyselyssä opiskelija ilmoittaa ilmiönsä ja kurssit, joilla osallistuu ilmiötyöhönsä. Ryhmänohjaaja pitää huolen, että kaikki ovat vastanneet kyselyyn viimeistään 19.4 ryhmänohjauksessa. Ryhmänohjaajat ja aineenopettajat saavat kyselyn tiedon omien opiskelijoidensa kohdalta (RO: 13.4. ja AO: 24.4.). Ryhmänohjaaja tarkistaa, että kaikki oman ryhmänohjausryhmän opiskelijat ovat valinneet kolme ainetta ja aineenopettajat ovat tietoisia kurssivalinnoista.
- Opiskelijan oma suunnitelma -lomakkeen täyttäminen ryhmänohjauksessa 12.4. ja 19.4. Lomake tulee jaettuna tiedostona, jonka ryhmänohjaaja voi jakaa esimerkiksi GSE:n Classroomilla, Google Drivella, O365:n palveluilla, Fronterilla tai ePortoliolla riippuen omasta toimintatavastaan. Opiskelija jakaa lomakkeen ryhmänohjaajalle ja niille aineenopettajille, joita lomake koskee.

- Ryhmänohjaaja ohjaa työskentelyä ilmiöjakson ajan käyttäen hyväkseen ryhmänohjaustuokioita ja muita ohjauskeinoja. Ryhmänohjaaja ei arvioi kursseja.

Stipendi

- Ylimääräisen ilmiökurssin tehneiden opiskelijoiden keskuudesta ilmiökurssin ohjaavat opettajat valitsevat stipendin saajan tai saajat. Ohjaavat opettajat tuovat stipendiehdokkaat 29.5. kokoukseen klo 14.30 mennessä.

Jakson viimeinen viikko ja Tylyfest

- Jakson viimeisellä viikolla jokaisella koodilla on noin puolipäivää käytössään.
- Opettaja sopii ohjelmasta kurssin opiskelijoiden kanssa, mutta se voi olla esimerkiksi ilmiötöiden esittelyä, rinnakkaisen kurssin ilmiötöiden opponointia tai vierailuja.
- Viimeisen viikon tunnit ovat osa kurssisuoritusta.
- Jakson viimeisenä päivänä perjantaina oppilaskunta järjestää Tylyfest-päivän yhteistyössä opettajakunnan kanssa.
- Tylyfest-päivä on kaikkien koulupäivä, ja sen ohjelma julkaistaan lähempänä kyseistä päivää.
- Viimeinen koulupäivä, jolloin jaetaan todistukset ja on ylioppilasjuhlat, on viimeisen viikon lauantai 3.6.. Kesäloma alkaa lauantain jälkeen.

Yhteiset tapahtumat

- Jakson aikana järjestetään yhteisiä tapahtumia, jotka käsittelevät jakson ilmiöitä.
- Tapahtumat voivat olla opiskelijoiden, opettajien tai esimerkiksi alumnien järjestämiä.
- Jotkin tapahtumat voivat koskea koko koulua ja jotkin tapahtumat olla joidenkin tiettyjen kurssien yhteistyöhön liittyvää oppiainerajat ylittävää toimintaa.
- Tapahtumat ovat osa opiskelijan kurssisuoritusta.

Opiskelijan oma suunnitelma

Opiskelija täyttää lomakkeen ryhmänohjaustunnilla ryhmänohjaajan ohjeistamana ja jakaa lomakkeen ryhmänohjaajalle ja niille aineenopettajille, joita lomake koskee.

Olet aloittamassa ilmiöoppimisen jaksoa. Keskustelkaa opettajan kanssa yhdessä siitä, mitä ilmiöpohjainen opiskelu tarkoittaa. Tämän jälkeen lue ja täytä alla olevat kohdat.

Ympäröivä yhteiskunta

Ilmiöpohjainen oppiminen tarkoittaa sitä, että opiskelet ajankohtaista tai muuten yhteiskunnallisesti tärkeää ilmiötä. Tarkoituksena on, että opiskelemasi asiat liittyvät elävään elämään ympärilläsi.

Ilmiöni on:

Oppiaineiden- ja tieteidenvälisyys

Opiskelun tarkoituksena on, että samaa ilmiötä opitaan katsomaan monen eri oppiaineen eli tieteen näkökulmasta.

Oppiaineeni eli näkökulmani ilmiöön ovat:

- ---
- ---
- ---
- ---

Oma kiinnostus ilmiöön – ilmiön raja

Ilmiö yksinään voi olla liian laaja käytettävissä olevaan aikaan. Siksi ilmiö pitää huolellisesti rajata. Rajaa ilmiö sen mukaan, mitä oppiaineita opiskelet ja mikä asia oppiaineiden näkökulmasta sinua ilmiössä kiinnostaa.

Rajaa ilmiöni seuraaviin asioihin:

Oppiaine	minua kiinnostava ilmiön osa oppiaineen näkökulmasta
• _____	_____
• _____	_____
• _____	_____
• _____	_____

Oman työn aikatauluttaminen

Opiskelun tarkoituksena on myös oppia hallitsemaan omaa ajankäyttöään ja aikatauluttamaan sitä. Mieti tarkkaan opiskelusi ja työsi aikatauluttaminen, jotta pysyt mukana yhteisesti sovitussa palautuspäivissä. Tarkoituksena on tehdä työtä tasaisesti opintojen aikana eikä jättää asioita viimeiseen hetkeen — silloin ponnistus saada opiskelut valmiiksi voi käydä liian ylivoimaiseksi. Kun tiedät olevasi aikataulussa, voit keskittyä työhön eikä sinun tarvitse stressata tekemätöntä työtä.

Ilmiöpohjaiseen opiskeluun käytössä oleva aika:

Tärkeitä päivämääriä:

- | | |
|---------|---------|
| • _____ | • _____ |
| • _____ | • _____ |
| • _____ | • _____ |
| • _____ | • _____ |

Tarkempaan aikataulutukseen kannattaa käyttää kalenteria. Esimerkiksi puhelimen tai tietokoneen kalenteriin voit laittaa myös muistutukset tärkeistä lähestyvistä päivämääristä. Tietokoneen ja puhelimen kalenteri kannattaa synkronoida keskenään. Laita muistutus tarpeeksi aikaisin, jotta ehdit tehdä tehtävät palautuspäivämäärään mennessä.

Vastuu omista opinnoista ja suorituksista

Opiskelun tarkoituksena on myös opetella ottamaan vastuuta omista opinnoista, suunnittelemaan niitä ja työskentelemään itseohjautuvasti opettajan ohjauksessa. Aluksi tämä saattaa tuntua jopa ahdistavalta tai nostaa pintaan tunteita, koska kaikkea ei alusta asti anneta valmiiksi. Toisaalta sinun täytyy myös ottaa vastuuta siitä, että tartut toimeen. Yksi tällainen asia on miettiä, minkälaisen työn tai esityksen teet ilmiötyöskentelyssä. Nyt sinulla on myös hieno mahdollisuus näyttää taitojasi ja käyttää luovuuttasi. Työssä pitää käsitellä ilmiötä kaikkien työskentelyssä mukana olevien oppiaineiden näkökulmasta.

Ilmiötyöni otsikko on:

Ilmiötyöni muoto on:

Tarkoituksena on, että ilmiötyössäsi käsittelemät oppiaineen sisällöt korvaavat osin tai kokonaan oppiaineen kyseisen sisällön muut suoritukset. Tämän takia suunnittele työtä yhdessä opettajan kanssa ja esitele hänelle ideasi. Tarkoituksena ei ole suorittaa samaa sisältöä kahteen kertaan. Huomaa, että työn lisäksi voit joutua tekemään muita suorituksia näyttääksesi osaamisesi oppiaineen sisällöissä ja tavoitteissa, jotka eivät täyty ilmiötyössä.

Aitoihin lähdemateriaaleihin ja asiantuntijoihin tutustuminen

Ilmiöopiskelun tarkoituksena on, että opiskelussa on mukana aitoja lähteitä ja asiantuntijoita opettajan asiantuntemuksen lisäksi. Tämä tarkoittaa sitä, että voit käyttää opiskelussasi mahdollisimman paljon erilaisia sähköisiä ja painettuja materiaaleja sekä erilaisia asiantuntijoita. Voitte esimerkiksi käydä vierailuilla koulun ulkopuolella tai kutsua vieraita kouluun.

Ilmiötyöhöni tarvitsen seuraavan laista asiantuntijuutta (materiaaleja, paikkoja, ihmisiä.):

- | | |
|---------|---------|
| • _____ | • _____ |
| • _____ | • _____ |
| • _____ | • _____ |

Myös opettaja on voinut miettiä kurssille vierailuita ja vierailijoita. Kirjoita myös nämä muistiin.

Tulevaisuuden ja työelämän taidot

Ilmiöpohjaisen opiskelun tavoitteena on myös oppia niin sanottuja tulevaisuuden taitoja ja työelämän taitoja. Ne voi jakaa esimerkiksi seuraaviin pääkohtiin: vuorovaikutus, yhteistyö, kriittinen ajattelu ja luovuus. Näiden lisäksi tarkoituksena on käyttää erilaisia välineitä ja työtapoja, myös sellaisia, joita ei ole ennen käyttänyt opiskelussa. Uudet tavat työskennellä ja oppia voivat antaa sinulle mahdollisuuden oppia itsellesi vielä tehokkaampi työskentely- ja opiskelutapoja kuin mihin olet jo tottunut.

Opiskelussani kehitän seuraavia tulevaisuuden ja työelämän taitoja:

- _____
- _____
- _____

Yhteisesti sovitut ohjeet ja säännöt

Jotta ilmiöpohjainen työskentely onnistuu, pitää olla yhteisesti sovitut ohjeet ja säännöt sekä opiskelijoille että opettajille. Ilmiöjaksoa varten on oma ilmiöopas, jossa kerrotaan jaksosta. Keskustele opettajan kanssa ohjeista ja säännöistä ja kysy sinua askarruttavat kysymykset. Varmista, että ymmärrät ohjeet ja säännöt samalla tavalla kuin muutkin.

Ilmiöoppaan voi käydä lukemassa seuraavasta paikasta:

Kurssisuunnitelman lomakkeesta esimerkki

Tätä opettaja voi halutessaan käyttää kurssin suunnitteluun opiskelijoiden kanssa.

Kurssin lyhenne ja opettajan nimi: _____

Kurssin näkökulmia jakson eri ilmiöihin

Tiede ja Suomi 100 vuotta -näkökulmasta

Kurssin opetussuunnitelman pohjalta ilmiöihin näkökulmia, joita opiskelijat voivat ilmiötyössään työstää. Lisäksi voi listata työtapoja ja tulevaisuuden taitoja, joita kurssilla oppii.

Tulevaisuus ja Suomi 100 vuotta -näkökulmasta

Kurssin opetussuunnitelman pohjalta ilmiöihin näkökulmia, joita opiskelijat voivat ilmiötyössään työstää. Lisäksi voi listata työtapoja ja tulevaisuuden taitoja, joita kurssilla oppii.

Hyvä elämä ja Suomi 100 vuotta -näkökulmasta

Kurssin opetussuunnitelman pohjalta ilmiöihin näkökulmia, joita opiskelijat voivat ilmiötyössään työstää. Lisäksi voi listata työtapoja ja tulevaisuuden taitoja, joita kurssilla oppii.

Työtavat ja kurssisuoritukset

Kurssilla harjoiteltavat tulevaisuuden taidot

Tähän kirjataan kurssilla harjoiteltavia tulevaisuuden taitoja ja työtapoja. Tässä voi käyttää opetusviraston kurssin suunnittelulomaketta.

Ilmiötyön suoritukset

*Listaus
palautuspäivämäärineen
pakollisista ja
valinnaisista
suorituksista.*

Yhteenvedo:

Kuvaus yhteenvedosta

Kaikille yhteiset suoritukset

*Listaus päivämäärineen
pakollisista ja valinnaisista
suorituksista.*

Ilmiötyön korvaavat suoritukset

*Listaus päivämäärineen
pakollisista ja valinnaisista
suorituksista.*

Kurssisuunnitelma

Kurssin sisällöt, aikataulutus ja tärkeät päivämäärät

Muista!

Viikko 15

Pitkäperjantai

Viikko 16

2. pääsiäispäivä maanantaina, palautustunti torstaina 9.45–11.00

Viikko 17

Viikko 18

Vappupäivä maanantaina

Viikko 19

Viikko 20

Syventävän työskentelyn päivät ti & ke, pakollisten töiden palautus pe

Viikko 21

Helatorstai

Viikko 22

Puolikkaat päivät koodeille, Tyly-fest pe, lakkiaisjuhlat & todistustenjakko la

19.5.klo 21.00
Töiden viimeinen
palautus tai
aiemmin päivällä,
jos työ ei ole
sähköinen.

Ilmiötyö — tiivistelmä ohjeista

Valitse ilmiö kolmesta vaihtoehdosta:

Tulevaisuus Suomi 100 vuotta - näkökulmasta.,

Tiede Suomi 100 vuotta - näkökulmasta.,

Hyvä elämä Suomi 100 vuotta -näkökulmasta.

Valitse jakson lukujärjestyksestäsi kolme oppiainetta työhösi.

Tarkastele oppiaineita valitsemasi ilmiön näkökulmasta.

Valitse sopiva muoto ilmiötyölle (sähköinen, esitys, paperilla, kollaasi...).

Jaa työ kaikille kolmen kurssin aineenopettajille.

Kirjoita pohtiva yhteenveto:

Mitä ajattelit tietäväsi ilmiöstä oppiaineiden näkökulmasta jo valmiiksi?

Minkälaisia kysymyksiä ilmiöstä nousi mieleesi ennen työn aloittamista?

Minkälaisia vastauksia sait kysymyksiisi?

Minkälainen ilmiö on eri oppiaineiden näkökulmasta?

Miten eri oppiaineet ja ilmiö liittyvät tai eroavat toisistaan?

Miten ilmiö ja oppiaineet liittyvät yhteiskuntaamme ja maailmaamme?

Mitkä asiat jäivät vielä ilman vastauksia?

Minkälaisia tulevaisuuden taitoja käytit opiskelussasi?

Ilmiötyö on osa kurssien suoritusta, ja sen palautus on 19.5. klo 21.00 mennessä, ei-sähköiset työt palautetaan päivän aikana. Neuvoja voit aina kysyä opettajilta!

Ilmiökurssi ja -stipendi

Halutessasi voit suorittaa ilmiökurssin, jolloin saat ylimääräisen kurssisuorituksen. Tee silloin laajempi ilmiötyö ja /tai liitä työhön useampi oppiaine. Näin voit myös tavoitella ilmiöstipendiä. Lisätietoja antavat ilmiökurssista vastaavat opettajat (VIP, SAJ, VUJ, SJM, RAA) Ilmoittaudu heille Wilma-viestillä, jos tavoittelet ilmiökurssia ja -stipendiä.

Ilmiöopiskelu

Etu-Töölön lukiossa

